

# Výroční zpráva o škole za školní rok 2021–2022

## Základní údaje o škole

<b>Název školy</b>	Základní škola a Mateřská škola Český Rudolec
Adresa školy	Český Rudolec č. 40
IČ	70988331
Bankovní spojení	181805835/0300 ČSOB
DIČ	CZ70988331
Telefon/fax	384496116
E-mail	info@zsceskyrudolec.cz
Adresa internetové stránky	www.zsceskyrudolec.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1. 1. 2003
Název zřizovatele	Obec Český Rudolec
Součástí školy	základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna
IZO ředitelství	600060381
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Mgr. Vlasta Dušejovská, ředitelka organizace Jindra Semotánová, vedoucí vychovatelka Zdeňka Strašáková, zástupce ředitele pro MŠ Mgr. Bedřich Nehyba, výchovný poradce Mgr. Naděžda Teclová, metodik prevence Mgr. Olga Bochová, školní spec. pedagog, vedoucí ŠPP Jarmila Neshybová, ekonomka Bohdan Sezemský, vedoucí školní jídelny Bc. Petr Sotona, školník
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	základní vzdělávání, předškolní výchova, zájmové vzdělávání, školní a závodní stravování

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

## Součástí školy

<b>součástí školy</b>	<b>kapacita</b>
Mateřská škola	38
Základní škola	250
Školní družina	50
Školní jídelna	250

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

## Materiálně-technické podmínky

kmenové učebny	7; některé kmenové učebny na druhém stupni slouží zároveň jako odborné učebny českého jazyka, matematiky, zeměpisu, cizích jazyků, hudební výchovy
odborné učebny	multimediální učebna (jazyky, ICT), přírodopis + chemie s laboratoří, fyzika + výpočetní technika s laboratoří, učebna výtvarné výchovy + cvičná kuchyňka, dílna

	s keramickou pecí, žákovská knihovna, tělocvična, školní družina
zahrada, hřiště	revitalizovaná zahrada s herními prvky pro MŠ i ZŠ, v blízkosti areálu multifunkční hřiště a fotbalové hřiště
dílny a pozemky	učebna pro výuku pracovních činností, sklad pro uložení zahradního nářadí, pozemky pro pěstitelství
žákovský nábytek	kmenové třídy jsou vybaveny nastavitelným nábytkem, chybí pouze nový nastavitelný nábytek do některých odborných učeben, v multimediální učebně stoly s výsuvnými PC, výškově stavitelné židle
vybavení učebními pomůckami	učební pomůcky jsou průběžně inovovány a doplňovány novými, moderními; nové pomůcky a výukové materiály jsou nakoupeny i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle doporučení PPP/SPC
vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	žáci jsou vybaveni učebnicemi schválenými doložkou MŠMT
vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	multimediální učebna pro výuku jazyků a ICT vybavena 20 žákovskými PC, 1 notebookem a 1 učitelským PC, interaktivní tabulí, vizualizérem, tiskárnou; jedna počítačová učebna vybavena 12 žákovskými a 1 učitelským PC + 3 notebooky, v učebně 1 dataprojektor s ozvučením; 2 učebny vybaveny interaktivní tabulí s dataprojektorem; 3 mobilní interaktivní TV; 10 notebooků pro učitele; 1x PC ve sborovně, 2x PC v kanceláři školy; 1x notebook a 1x tablet pro žáky se SVP u školního speciálního pedagoga; ve všech učebnách i kabinetech připojení k internetu; barevná i černobílá tiskárna; kamerový systém u vchodu do ZŠ i MŠ; domácí vrátný; průběžně modernizován software

Budova školy byla postavena v roce 1925, přístavba je z roku 1990. V roce 2005 se do budovy přestěhovala mateřská škola a byla provedena rozsáhlejší přestavba. K zateplení budovy a výměně oken došlo v roce 2015. Problémem zůstává staré vedení topení, které postupně ztrácí na intenzitě, zarůstá přírodní vedení. Ve spolupráci se zřizovatelem bude nutná rozsáhlejší oprava nebo výměna plynových kotlů, které jsou často poruchové.

V roce 2016 proběhla částečná revitalizace zahrady, byly zakoupeny nové hrací prvky, zrekonstruovaná byla okrasná plocha i užitková část zahrady a bylo vyměněno oplocení. Nevyhovující hrací prvky byly v září 2018 odstraněny a nahrazeny novými v srpnu 2019 (grantový program – zajišťuje OÚ Český Rudolec).

Začátkem školního roku 20/21 proběhla revitalizace vybavení hracích prvků na školním pozemku, která byla hrazena z grantového programu – zajišťoval OÚ Český Rudolec. Byly instalovány prvky pro protažení i posilování.

Postupně dochází k modernizaci učeben a zázemí pro učitele i žáky. Ve spolupráci se zřizovatelem škola na rekonstrukci a úpravy čerpá peníze z různých grantových programů. Od srpna 2019 je ve škole v provozu moderní multimediální učebna (jazyková laboratoř) pro výuku jazyků a informatiky. Modernizován byl také přílehlý kabinet. Součástí rekonstrukce bylo také vybudování bezbariérové rampy pro přístup do budovy a bezbariérové WC, které je umístěno v prvním podlaží budovy. Koncem tohoto školního roku 20/21 byla instalována další interaktivní tabule, a to do učebny českého jazyka. S dodáním dalších tabulí se počítá v dalších letech. Součástí modernizace je také 3D tiskárna (dar MAS Dačice).

Od roku 2009 funguje ve škole školní poradenské pracoviště ve složení školní speciální pedagog, výchovný poradce, metodik prevence.

Škola se zapojuje do grantů a rozvojových programů vypisovaných MŠMT, Jihočeským krajem i dalšími subjekty.

- září 2021–srpen 2022 - projekt Operační program výzkum, vývoja vzdělávání, Šablony III, Vzdělávání v ZŠ a MŠ Český Rudolec
- září 2021–srpen 2022 podpora MŠMT Doučování z Národního plánu obnovy, Nástroje pro oživení a odolnost
- Již několik let je škola zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.
- Účast v projektu IKAP I, SŠTO Dačice – podpora polytechnického vzdělávání – pět projektových dnů v odborných učebnách střední školy-účast 5 žáků 9. ročníku, součástí projektu byl celoroční kroužek – práce s drony (žáci 2. stupně)

## Personální údaje

### Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem
15-24	0	2	2
25-34	0	1	1
35-44	1	5	6
45-54	2	4	6
55-64	0	10	10
65 a více let	1	0	1
celkem	4	22	26
%	15,38	84,62	100

### Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	Ženy	celkem
základní	0	1	1
střední odborné	0	3	3
úplné střední	1	9	10
vyšší odborné	0	1	1
vysokoškolské	3	8	11
celkem	4	22	26

## Vzdělávací program školy

### Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
ŠVP „Společně v pohodě“, verze 3 zpracovaný podle RVP pro ZV, č. j. 49/Š/2016	1. – 9. ročník

**Učební plán podle ŠVP č. j. 49/Š/2016 s platností od 1. 9. 2016**  
**Učební plán pro 1. stupeň:**

Vyučovací předmět	Zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem	
Český jazyk a literatura	ČJ	6+3	6+4	7+2	7	7	33+9	42
Anglický jazyk	AJ			3	3	3	9	9
Matematika a její aplikace	M	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	24
Informatika	ICT				+1	1	1+1	2
Prvouka	PRV	2	2	+2			4+2	14
Přírodověda	PŘ				2	2	4	
Vlastivěda	VL				2	2	4	
Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	5	5
Výtvarná výchova	VV	1	1	1	2	2	7	7
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10	10
Pracovní výchova	PV	1	1	1	1	1	5	5
<b>CELKEM</b>		<b>17+3</b>	<b>17+5</b>	<b>19+5</b>	<b>24+2</b>	<b>25+1</b>	<b>102+16</b>	<b>118</b>

**Učební plán pro 2. stupeň**

Vyučovací předmět	Zkratka	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem	
<b>Povinné předměty</b>							
Český jazyk a literatura	ČJ	4+0,5	4	4	3+1,5	15+2	17
Anglický jazyk	AJ	3	3	3	3	12	12
Matematika a její aplikace	M	4+0,5	4	4	3+1,5	15+2	17
Informatika	ICT	1	+1	+1	+1	1+3	4
Fyzika	F	1+1	1+1	2	2	6+2	28
Chemie	CH			2	2	4	
Přírodopis	P	2	2	2	1+1	7+1	
Zeměpis	Z	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4	
Dějepis	D	2	2	2	2	8	12
Výchova k občanství	VO	1	1	1	+1	3+1	
Hudební výchova	HV	1	1	1	1	4	10
Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1	6	
Výchova ke zdraví	VZ	1	1	+1	+1	2+2	
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8	12
Pracovní výchova	PV	1	1	1	+1	3+1	4
Německý jazyk	NJ		2	2	2	6	6
<b>CELKEM</b>		<b>26+3</b>	<b>27+3</b>	<b>28+3</b>	<b>23+9</b>	<b>104+18</b>	<b>122</b>

Červeně jsou vyznačeny disponibilní hodiny

## Nepovinné předměty a zájmové kroužky

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
-	-
název zájmového útvaru	počet zařazených žáků
Klub komunikace v cizím jazyce	8
Čtenářský klub 1	7
DRONY zájmová aktivita IKAP I, SŠTO Dačice	5

## Počty žáků

Počty žáků školy k 30. 6. 2022

třída	ročník	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek
1.	1.	4	1	3
2.	2.	7	5	2
2.	3.	5	2	3
2.	4.	7	2	5
1.	5.	4	3	1
6.	6.	8	3	5
7.	7.	7	3	4
8.	8.	10	6	4
9.	9.	14	9	5
<b>celkem</b>		<b>66</b>	<b>34</b>	<b>32</b>

## Zapsaní žáci do 1. třídy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1	3 (+ 1, nástup v září, přistěhování)	3

## Žáci přijatí do ostatních ročníků v průběhu školního roku

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
počet	0	2	1	0	1	0	0	0	1

## Úbytek žáků během školního roku

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
počet	0	0	1	0	0	0	0	0	1

Odchod žáků v důsledku stěhování

## Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	0
čtyřleté gymnázium	1
střední odborná škola	7
střední odborné učiliště	6
konzervatoř	0

## Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- BOZP a požární ochrana – všichni pedagogičtí pracovníci
- jednotliví pedagogičtí pracovníci se formou webinářů vzdělávali v oblastech inkluzivního vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti, osobnostně – sociálním rozvoji, polytechnického vzdělávání, ICT dle svého zájmu a využitelnosti dovedností v praxi.
- Metodik prevence – účast na pravidelných poradách MP-součástí byl odborně zaměřený seminář (PaedDr. Martínek)
- vedení školy se účastnilo webinářů zaměřených na management školy, financování apod., změny v předpisech, novou podobu rámcového vzdělávacího programu RVP ZV a jeho dopad do výuky v dalších letech

Témata DVPP:

- Učitelka je anděl, ale především člověk – INFRA
- Školní zralost – Mgr. Zajícová
- Hudební výchova tvořivě na 1. stupni – Tvořivá škola
- Vychovejme děti a podporujme rodiče – INFRA
- Učitel/ka je anděl – INFRA
- Formativní hodnocení s klidem – Učíme společně, Mgr. L.Samková
- ŘŠ - Novela nařízení vlády 75/2005 Sb.- Ing. Kamil Šlégr
- ŘŠ – Zákon o ped. pracovnících v praxi – RESK education s.r.o.
- ŘŠ – Vnitřní kontrola v praxi – Paris s.r.o.
- ŘŠ – Novely právních předpisů – Ing. Radka Šlégrová

Školení se účastnili i nepedagogičtí pracovníci:

- Hygienické minimum pro ŠJ – pracovníci školní jídelny – školitelka M. Vlková
- Školení požární ochrany – všichni nepedagogičtí pracovníci školy
- Školení BOZP – všichni nepedagogičtí pracovníci školy

## Samostudium

Během vedlejších prázdnin bylo umožněno pedagogickým pracovníkům samostudium.

## Hodnocení žáků

### Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyzn.		prospěli		neprospěli		nehodnocen		Celkový prům. prospěch	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
1.	4	4	0	0	0	0	0	0	1,000	1,000
2.	4	5	1	2	0	0	0	0	1,257	1,341
3.	3	4	2	1	0	0	0	0	1,400	1,351
4.	4	4	3	3	0	0	0	0	1,486	1,486
5.	3	4	1	1	0	0	0	0	1,333	1,316
6.	3	1	5	7	0	0	0	0	1,714	1,821
7.	4	6	3	1	0	0	0	0	1,486	1,362
8.	3	3	7	7	0	0	0	0	1,794	1,731
9.	4	4	10	10	0	0	0	0	1,973	1,924
Celkem	32	35	32	32	0	0	0	0	1,495	1,481

## Celkové hodnocení žáků – zameškané hodiny

třída	Omluvené hodiny		Neomluvené hodiny		Průměr na žáka omluvené hod.		Průměr na žáka neomluvené h.	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
1.	174	208	0	0	43,500	52,000	0	0
2.	361	426	0	0	51,571	60,857	0	0
3.	415	275	0	0	83,000	55,000	0	0
4.	414	475	0	0	59,142	67,857	0	0
5.	176	264	0	0	44,000	66,000	0	0
6.	611	626	0	0	76,375	78,250	0	0
7.	413	435	0	0	59,000	62,142	0	0
8.	607	676	0	0	60,700	67,600	0	0
9.	1240	1821	37	0	88,571	130,071	2,642	0
<b>Celkem</b>	<b>4411</b>	<b>5206</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>66,833</b>	<b>78,878</b>	<b>0,560</b>	<b>0</b>

## Celkové hodnocení žáků – výchovná opatření

třída	NTU		DTU		DŘŠ		2. stupeň z chování		3. stupeň z chování		pochvaly (TU+ ŘŠ)	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
1.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
3.	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4
4.	2	3	1	1	0	0	0	0	0	0	3	10
5.	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
6.	6	6	4	2	2	1	0	0	0	0	0	3
7.	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6
8.	2	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
9.	2	4	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2
<b>Celkem</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>29</b>

NTU = napomenutí třídního učitele

DTU = důtka třídního učitele

DŘŠ = důtka ředitele/ky školy

V rámci kázeňských opatření jsou udělovány pochvaly, napomenutí, důtky, snížený stupeň z chování. V mimořádných případech lze žáka vyloučit ze školy podmíněně nebo úplně (pouze v případě, že již splnil 9 let PŠD). Přestupky vůči Školnímu řádu jsou postihovány bezprostředně po události dle pravidel – Systém výchovných opatření ve škole, případně v součinnosti s Policií ČR, OSPOD, ŠPZ. Výňatky ŠŘ jsou součástí Sdělení rodičům – celé znění u TU, na www stránkách školy. Všichni pracovníci školy neustále monitorují chování, prospěch žáků, bezprostředně řeší aktuální situace, informace předávají třídním učitelům, pracovníkům školského poradenského pracoviště, ředitelce školy – projednávání v pedagogických radách, se zákonnými zástupci, v rámci třídnických hodin.

## Průběh a výsledky vzdělávání

- Školní rok 2021/2022 byl po dvou covidových letech zahájen běžným způsobem pravidelnou docházkou žáků do školy. V souvislosti s nařízením vlády probíhalo dále pravidelné testování žáků na COVID 19, bylo třeba stále dodržovat hygienická opatření, nosit ochranu dýchacích cest. Přesto došlo k vyhlášení několika karantén tříd 2. stupně, tedy byla zakázána přítomnost žáků ve škole, vyučování probíhalo již zaběhnutým způsobem distančně prostřednictvím MS Teams nebo hybridní formou. Karantény proběhly v podzimních měsících. Žáci byli vzděláváni v online hodinách, vypracovávali úlohy zadané pedagogy.

Zapojení žáků bylo oproti minulým dvěma rokům téměř stoprocentní, přesto se vyskytly i případy pasivity ze strany žáků. Tyto případy byly následně řešeny komunikací s rodiči. Po návratu žáků z karantén pokračovala standardní výuka při dodržování nařízených hygienických opatření (roušky, respirátory, dezinfekce, rozestupy, zamezení shromažďování žáků v budově školy). Probíhalo pravidelné samotestování žáků v budově školy, výsledky testů byly zadávány do aplikace MŠMT. V průběhu roku byly žákům poskytovány konzultace a doučování – pedagogové vytipovali žáky ohrožené školním neúspěchem, žáky s SVP, případně další zájemce, kterým poskytovali individuální podporu ve vzdělávání. V druhém pololetí probíhala běžná školní docházka, byla však stále dodržována nařízená hygienická opatření.

#### • **Vyhodnocení Školního vzdělávacího programu**

Výuka probíhá podle ŠVP „Společně v pohodě“, verze č. 3, č. j. 49/Š/2016 ve všech ročnících ZŠ, rozsah i skladba učiva vyhovují. V tomto školním roce došlo v návaznosti na nový RVP ZV platný od 1. 9. 2021 k úpravě vzdělávací oblasti Informatika a k částečné redukci učiva v dalších předmětech dle doporučení MŠMT. Informatika byla vyučována již od 4. ročníku.

#### • **Vyhodnocení plnění tematických plánů podle jednotlivých předmětů**

Výuka všech předmětů na prvním stupni probíhá vzhledem k nižšímu počtu žáků ve spojených třídách (1. + 5. ročník, 2.+3.+4.). Žáci 4. ročníku jsou v naukových předmětech vzdělávání samostatně.

Výuka na druhém stupni pro většinu předmětů probíhá zvlášť pro jednotlivé ročníky, ke spojení ročníků docházelo ve výchovných předmětech, tedy v předmětech tělesná výchova, pracovní výchova, hudební výchova, výchova ke zdraví, výchova k občanství. Spojeny byla 6. a 7. ročník; 8. a 9. ročník. Pro výuku informatiky byly spojeny 6. a 7. ročník, výuka informatiky 8. a 9. ročníku probíhala samostatně. V souvislosti s uzavřením škol v minulém školním roce pedagogové zařadili do tematických plánů opakování a procvičování témat, která během distanční výuky nemohla být dostatečně procvičena.

Neprobrané učivo z minulých let bylo případně přesunuto do následujícího ročníku a zařazeno do tematického plánu výuky. Byly využívány aktivizující metody a formy práce s ohledem na individuální schopnosti a dovednosti žáků tak, aby všichni žáci mohli zažít úspěch. Výuka probíhala formou frontálního vyučování, skupinovou, kooperativní i individuální formou, distančním způsobem výuky v době karantén. Byly rozvíjeny kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a pracovní.

Zvýšená péče byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných, a to formou individuální a skupinové reedukace u školního speciálního pedagoga a pedagogické intervence nad rámec vyučování, byly zakoupeny kompenzační pomůcky. Dle doporučení školního poradenského zařízení pracovali ve škole 3 asistenti pedagoga.

Ve velké míře vyučující využívají různé doplňkové materiály (digitální učební materiály; výukové programy Terasoft, Český jazyk PON škola, Čedřák; přehledy učiva; výuková videa – Evropské pexeso, Dějiny udatného českého národa, Slavné dny, JSNS, promitejity.cz, portál Moderní dějiny, STREAM. CZ; encyklopedie; aplikace Psaní hravě, nedatluj.cz; základy programování v aplikaci EasyLogy a Blockly Games, Bobřík informatiky – archiv testů, ČT-edu, Škola v pyžamu, on-line výukové programy).

Vyučující propojují učivo s praxí.

V souvislosti s volbou povolání byli žáci 9. ročníku informováni o nabídkách studia na středních školách/učilištích v hodinách občanské výchovy, na nástěnce výchovného poradce, přímo u výchovného poradce, rodiče na třídních schůzkách. Škola má zdarma k dispozici nástroj Salmondo Junior – soubor testů k volbě povolání. Návštěva ÚP v souvislosti s volbou povolání se neuskutečnila, poradenství proběhlo osobní metodicky zaměřenou návštěvou pracovnice úřadu práce přímo ve škole. V souvislosti s hygienickými opatřeními se nerozběhla činnost žákovského parlamentu.

#### Rozšiřující učivo, práce s talenty – 1. stupeň:

- Tangramy, tvorba lapbooku
- Celoroční motivační hra Zvířata
- Úlohy na rozvoj logického myšlení
- Internetový portál Umíme matematiku, výuková pomůcka Concept Cartoons, Abaku řady
- Práce s dvojjazyčnými knihami
- Mandala dětem



## Rozšiřující učivo, práce s talenty – 2. stupeň

- Rozšiřující učivo bylo předkládáno v menší míře, bylo třeba významně procvičit učivo z online výuky.
- Talentovaná žákyně 9. ročníku Štěpánka Racková byla připravována individuálně na předmětovou olympiádu z českého jazyka a z anglického jazyka.
- V ostatních předmětech byla využívána především práce s informacemi – zdroje na internetu, a to dle zájmu jednotlivých žáků.
- Pro přípravu žáků na přijímací zkoušky byl zaveden seminář z matematiky a českého jazyka, pracovalo se nad rámec výuky dle studijních materiálů vydavatelství Taktik a dle nabídky Cermatu, seminářů se účastnilo pravidelně 8 žáků 9. ročníku.

## Soutěže a olympiády – 1. stupeň

- školní, oblastní a okresní kolo dopravní soutěže
- oblastní kolo: I. Kategorie – 1. místo II. Kategorie – 1. místo
- okresní kolo: I. Kategorie – 3. místo II. Kategorie – 2. místo
- atletická soutěž O Malý Štít města Dačice (2. – 5. r.) - T. Bártů, Z. Pechová, B. Nehybová, T. Sotonová, Ch. Teturová, N. Tesařová, V. Süssenbeck, T. Pátek, P. Šimánek, J. Šimánek – 1. místo v soutěži malých škol
- celoroční soutěž Olympijský odznak a Olympijský diplom – ukončena v květnu (7 žáků bronzový odznak, B. Nehybová stříbrný odznak)
- Hýbeme se hezky česky

## Soutěže a olympiády – 2. stupeň

- Předmětová olympiáda AJ – okresní kolo JH – Štěpánka Racková – 5. – 6. místo
- Předmětová olympiáda ČJ – okresní kolo JH – Štěpánka Racková – 3. místo
- Předmětová olympiáda ČJ – krajské kolo JH – Štěpánka Racková – 18 - 20. místo z 20
- Recitační soutěž - okresní kolo JH – Barbora Teturová – účast
- Školní kolo dopravní soutěže Bezpečně na kole
- Okrskové kolo dopravní soutěže Studená – 1. místa v kategoriích
- Okresní kolo dopravní soutěže Tábor – dvě družstva (ml., st.) – účast
- Přírodovědný Klokan - účast
- Projekt Mandala dětem, vyhlášený Centrem Mandala Brno – vybraná mandala do kalendáře – Barbora Teturová, Bára Vondrová
- Výstava fotografií (nesoutěžní) – detaily jarní přírody, chystaná instalace obrázků – kolektivní práce – téma zámek - v pivovaru a penzionu Grasel, v prostorách obecního úřadu

### • **Hospitační činnost**

Hospitační činnost zajišťuje vedení školy, vedoucí metodických sdružení 1. a 2. stupně + vyučující při vzájemných hospitacích. Je sledován celkový průběh hodiny, stanovení cílů hodiny a jejich splnění v návaznosti na školní vzdělávací program, využití metody a formy práce, aktivizace žáků, interakce a komunikace žák – učitel a žák – žák, rozvoj komunikačních dovedností žáků, využití vhodných pomůcek, sebehodnocení žáků a hodnocení vyučujícím, využití klasifikačního řádu.

## **Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci**

### **Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami – stupeň podpůrných opatření**

<b>speciální vzdělávací potřeby</b>	<b>počet žáků</b>	<b>z toho nadaných/ mimořádně nadaných</b>	<b>asistent pedagoga</b>	<b>individuální vzdělávací plán</b>	<b>Pedagogická intervence/ předměty speciálně pedagog. péče</b>
Žáci s PO 1	4			0	
Žáci s PO 2	15			6	7/10
Žáci s PO 3	2		2	1	0/2
Žáci s PO 4	1		1	1	0/1
Žáci s PO 5	0				
celkem	22	0	3	8	7/13

### **Podmínky pro jejich vzdělávání**

Vzdělávání žáků se SVP je věnována dlouhodobá pozornost, podporujeme vzdělávání všech žáků. Ve působí školní speciální pedagog (úvazek 100 %), který pracuje s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, rodiči i pedagogy. Žákům se SVP byl vypracován plán pedagogické podpory nebo indiv. vzdělávací plán, byla jim poskytována speciálně pedagogická péče formou předmětu speciálně pedagogické péče a formou pedagogické intervence, úpravou obsahu a rozsahu učiva dle doporučení PPP/ SPC. Byly využívány metody dle doporučení PPP (Brigitte Sindelar, Jiřina Bednářová, Olga Zelenková, Věra Pokorná).

V organizaci pracovaly dle doporučení ŠPZ 3 asistentky pedagoga v ZŠ. V rámci metodické podpory poskytované školním speciálním pedagogem byly s učiteli, asistenty pedagoga i rodiči konzultovány problémy týkající se žáků se SVP.

### **Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Školní rok 2021/2022 byl poznamenán covidovou situací. Bylo třeba se věnovat všem žákům intenzivněji, žáci s SVP tuto podporu potřebovali ve větší míře. Během roku se podařilo většinu učiva s žáky probrat a procvičit, a to i učiva, které bylo zeštíhleno v době distanční výuky.

Ke školnímu speciálnímu pedagogovi docházeli především žáci, kteří měli od PPP či SPC doporučen, jako jedno z podpůrných opatření, předmět speciálně pedagogické péče, byla věnována podpora i některým žákům, kteří byli na distanční výuce.

### **Práce s žáky s odlišným mateřským jazykem**

Ve druhé polovině školního roku 2021/2022 – 24.2.2022 – nastala výjimečná politická situace. Odrazem vyhoceného konfliktu mezi Ukrajinou a Ruskem byl příliv občanů Ukrajiny, kteří narychlo utíkali z oblastí Ukrajiny ohrožených válečným konfliktem. Jednalo se zejména o matky s dětmi. Vláda ČR a občané zareagovali masivní humanitární podporou. Řešilo se dočasné začlenění dětí do českého vzdělávacího systému. Problémem byla významná jazyková bariéra. Do naší základní školy od února 2022 docházelo pět dětí z Ukrajiny, z toho čtyři na 1. stupeň a jedna žákyně se vzdělávala v 9. ročníku. Několik dětí bylo i v mateřské škole (viz zpráva o činnosti MŠ). Byla jim věnována maximální možná podpora. Bylo třeba je naučit základy českého jazyka. Žákům se věnovali příslušní pedagogové, péči při výuce češtiny poskytovala speciální pedagožka a asistentky pedagoga. Žákyně 9. ročníku se po několika týdnech vrátila s rodinou na Ukrajinu, jeden žák 1. stupně přestoupil na konci školního roku přestěhováním do jiné školy.

## **Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)**

Některé akce plánované na podzimní měsíce se kvůli karanténám a nařízeným hygienickým opatřením neuskutečnily.

### Projektové dny

- Finanční gramotnost – Škola odpovědného spotřebitele – říjen 2021
- IKAP I, SŠTO Dačice – 5 projektových dnů – podpora rozvoje polytechnického vzdělávání -březen, duben 2022
- Nicholas Winton – Síla lidskosti – projekce filmu v Dačicích, workshop – duben 2022
- Bezpečně na silnici – pravidla bezpečného chování + beseda Policie ČR – duben 2022
- Setkávání škol, návštěva v ZŠ Dačice, Komenského – březen 2022
- Velikonoční dílny 1. stupeň – duben 2022

### Akce

- Škola v přírodě Jeseníky – 27.9.-1.10.2022
- Poznáváme zvířata – přírodovědný pořad o zvířatech ze záchranné stanice – říjen 2021
- Nákupy mimo kamenné obchody – školení finanční gramotnosti pro žáky – říjen 2021
- Uklidme Česko – Den Země – úklid odpadků – duben 2022
- Beseda s příslušníkem Policie České republiky – součást projektového dne – duben 2022
- Cimbálová muzika RÉVA – hudební pořad – květen 2022
- O Malý štít města Dačice – atletické závody – květen 2022
- Plavání Jindřichův Hradec – relaxační plavecké aktivity – květen, červen 2022
- Plavecký výcvik (10x, součást výuky) – květen, červen 2022
- Den dětí – zábavný soutěžní den – červen 2022
- Školní výlet 1. stupeň – Telč – červen 2022
- Školní výlet 2. stupeň – Červené Blato, Třeboň, Obludiště Dolní Pěna – červen 2022

## **Prevence rizikového chování**

### Charakteristika školního prostředí

- Vesnická škola o malém počtu žáků, každodenní kontakt s většinou žáků umožňuje pedagogické pozorování, žáci různých ročníků i mateřské školy mají k sobě blízko, ovlivňují se navzájem.
- V úzkém kontaktu jsou také pedagogové, navzájem se informují, často je problém řešen v zárodku, přesto se náznaky rizikového chování objevují.
- Informovanost rodičů probíhá osvědčenou formou třídních schůzek, záznamovým sešitem Sdělení rodičů, prostřednictvím individuální konzultace s pedagogem, s vedením školy.

### Preventivní aktivity

- Konkrétní témata s žáky řeší TU na **třídnických hodinách – zápisy v třídních knihách – řeší se především chování žáků, porušování nastavených pravidel školního řádu, slušné chování**, frekvence třídnických hodin většinou jednou za 14 dní, jinak dle potřeby.
- Preventivní aktivity jsou realizovány ve výuce **předmětů s výchovným zaměřením** – výchova ke zdraví, výchova k občanství atd., prolínají všemi předměty – **tematicky charakterizováno** v MPP – mezipředmětové vztahy.
- **Jednorázové preventivní aktivity** pro žáky jsou zaznamenány v MPP na školní rok, proběhly úspěšně pod vedením pověřených osob, výčet aktivit uveden po zakončení školního roku v závěrečné zprávě zpracované k 30. 9. 2022.

- Nabídka zájmové volnočasové činnosti – některé kroužky nezahájily na podzim svou činnost. Ve II. pololetí – angličtina pro 1. stupeň, čtenářská gramotnost pro 1. stupeň – pro 1. stupeň (šablony).
- Probíhá **spolupráce s ostatními subjekty** – OÚ Český Rudolec, PPP J. Hradec, POLICIE ČR, OSPOD Dačice, SVP Jindřichův Hradec, ostatní pedagogická odborná zařízení (PPP, SPC – jmenovitě k žákům se SVP) dle potřeby.
- okresní metodička prevence – Mgr. Petra Davidová
- Tento školní rok proběhl po dvou minulých letech v normálním režimu. Na podzim bylo vyhlášeno několik krátkodobých karantén v jednotlivých třídách, vyučovalo se online nebo hybridně. Od Vánoc již proběhla výuka standardně. Pro děti byl návrat do běžného režimu zpočátku obtížnější, musely si zvykat na režim docházky a práce, někdy působily unaveně a rozjezd byl pozvolný. Vyskytovaly se běžné projevy rizikového chování, které byly řešeny v zárodku.
- **PREVENTIVNÍ AKCE – beseda s POLICIÍ ČR – 21.4.2022** – rizikové chování v dopravě, rizikové chování obecně, konala se v rámci projektového dne BESIP.

## Řešené kauzy

Žák 8. ročníku – alkohol ve škole – 2. stupeň z chování

Žák 7. ročníku - šňupací tabák ve škole – 2. stupeň z chování

Žák 7. ročníku – záškoláctví, podezření na skryté záškoláctví

Žák 5. ročníku – svévolný odchod před koncem vyučování, návrh na 2. st., nakonec zrušen – odkaz na vyš. PPP

Chování některých dětí v družině

Kyberprostor – komunikace na internetu – 9. ročník

Žáci 5. ročníku – pohovor o chování k mladší spolužačce

Další pohovory proběhly formou setkání v kabinetě MP, většinou stačilo preventivní upozornění bez dalších výchovných opatření. V souhrnné statistice výchovných opatření převládají ta, která byla udělena především pro neplnění školních povinností, zapomínání či zanedbávání domácích úloh, zapomínání školních pomůcek.

## Práce pedagogického sboru

- Role pedagogů v prevenci je klíčová, především **třídní učitel** je v kontaktu se svými žáky a spolupracuje s ostatními pedagogy, výstřelky v chování se většinou řeší ve spolupráci a co nejrychleji, aby případný trest měl efekt a předešlo se dalším problémům, učitelé spolupracují s metodikem prevence – řeší včas případy náznaku rizikového chování.
- Je třeba, aby se třídní učitelé stále věnovali vztahům mezi žáky ve třídě.
- Metodik prevence se účastní **porad metodiků v Jindřichově Hradci**, které mají především obecně informační charakter.

## DVPP – metodik prevence

- Porady metodiků prevence – Jindřichův Hradec
- Formativní hodnocení s klidem - webinář

## Spolupráce školy s rodiči

- Ukázková hodina pro rodiče budoucích prvňáčků

## Závěr

- Primárně preventivní působení prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem a je náročné zejména na osobnost pedagoga. Podmínky pro prevenci jsou příhodné, protože počet žáků dává velkou možnost pedagogického pozorování, tedy je šance na rychlé podchycení nebezpečí rizikového chování. Důslednost dodržování dohodnutých pravidel, ale také tolerance a vnímavost jsou základní předpoklady dobrého pedagoga a preventivního působení. Je to hlavní měřítko, stejně jako klima školy. Projevy rizikového chování se většinou daří zachycovat, ale je zřejmé, že je stále co zlepšovat.

## **Program environmentálního vzdělávání, ochrany člověka za mimořádných situací a volby povolání**

Do programu environmentálního vzdělávání je zapojena i mateřská škola. Environmentální výchova je i důležitou součástí školního vzdělávacího programu ve formě průřezových témat celou školní docházkou. Žáci se aktivně zapojují do sběru papíru, bylin, použitých baterií, vyřazených elektrospotřebičů. Další plánované aktivity se neuskutečnily.

Témata podle met. pokynu „Ochrana člověka za mimořádných situací“ je součástí ŠVP. Problematika „Volba povolání“ je součástí ŠVP.

- individuální poradenská činnost k volbě povolání v průběhu celého roku
- pravidelná informovanost o aktuálních nabídkách středních škol – nástěnka
- burza škol v J. Hradci – individuální návštěva žáků

### **Prevence rizik a školní úrazy**

#### **Počet úrazů**

<b>Počet záznamů v knize úrazů</b>	23
<b>Počet odeslaných záznamů o úrazech</b>	2

#### **Vyhodnocení úrazů**

Většina školních úrazů se stala v hodinách tělesné výchovy, další úrazy byly na chodbě o přestávce, nebo ve třídě. Většinou šlo o nepozornost dětí.

#### **Pracovní úrazy**

V tomto školním roce došlo k jednomu pracovnímu úrazu při výkonu práce (uklízečka).

#### **Prevence rizik**

<b>Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala</b>
Žáci byli vždy opětovně poučeni o možném riziku jejich chování a o BOZP. Nebyla přijata závažnější materiálně technická ani organizační opatření.

### **Spolupráce školy s rodiči**

#### **Formy spolupráce**

<b>Formy spolupráce</b>	<b>komentář</b>
Školská rada	Schází se podle potřeby, min. 2x ročně.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Třídní schůzky probíhají 1x společně na začátku roku a dále min. 2 x formou konzultací
Školní akce pro rodiče a veřejnost	Svátek matek, Vítání občánků, rozloučení s mateřskou školou, slavnostní ukončení školního roku, beseda o výchově dětí MŠ
Prezentace	Je informováno o životě školy v obecním časopise, v denících a na www stránkách školy
Poradna ŠPP	Školní speciální pedagog, výchovný poradce i metodik prevence poskytovali konzultační činnost v konzultačních hodinách, případně po telefonické domluvě individuálně

## ***Vyřizování stížností, oznámení podnětů***

Ve školním roce 2021/2022 bylo řešeno několik ústních stížností na chování žáků – vše bylo řádně prošetřeno kompetentními pracovníky školy, příp. v konzultativní spolupráci s orgány OSPOD a byl učiněn závěr, podněty byly projednány na pedagogických a provozních poradách.

## ***ICT plán a jeho plnění***

Škola má počítačovou učebnu s 13 počítači a softwarem (financováno z projektu OPVK, oblast podpory 1.4) s připojením k internetu a server, multimediální učebnu s 20 žákovskými PC, 1 notebookem, 1 učitelským PC, interaktivní tabulí, vizualizérem. Dále jsou 2 PC s připojením k internetu v kanceláři, 1 PC ve sborovně. Mateřská škola má k dispozici 1 notebook a 2 tiskárny. Učitelé jsou vybaveni 10 notebooky. Ve škole je v učebnách i kabinetech rozvedeno internetové připojení. Dle finančních možností školy je obnovováno softwarové i hardwarové vybavení PC.

## ***Provedené kontroly***

2x ročně probíhá kontrola zřizovatele ve věci hospodaření školy.

Další plánované kontroly (tělocvičné nářadí, spalinové cesty, elektrické přístroje, ...) probíhaly dle harmonogramu.

Jiné kontroly nebyly provedeny.

## ***Základní údaje o hospodaření školy***

Hospodaření školy za rok 2021 proběhlo v rámci rozpočtových pravidel.

V roce 2021 bylo dosaženo zlepšeného hospodářského výsledku ve výši 416 100,40 Kč; z toho 390 310,24 Kč v hlavní činnosti a 25 790,16 Kč v doplňkové činnosti.

***V Českém Rudolci dne 10. 10. 2022***

***Dle dílčích podkladů pedagogických pracovníků školy zpracovala Mgr. Naděžda Teclová***

***Přílohy:***

***Zpráva o činnosti MŠ***

***Zpráva o činnosti ŠD***

***Zpráva o činnosti ŠJ***

*Schváleno pedagogickou radou 12. 10. 2022.*

## **Příloha č. 1 – Zpráva o činnosti mateřské školy**

### **HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2021/2022 - MŠ**

- 1. Jak byl splněn roční plán MŠ** – co se povedlo, nepovedlo – příčiny, návrh na zlepšení stavu
- 2. Přírůstky a úbytky dětí v průběhu školního roku** – důvody, nově zapsané děti pro příští školní rok, předškoláci – odchod do ZŠ
- 3. Práce s předškoláky** – metody, školní zralost, na co si dávat pozor
- 4. DVPP** – školení, webináře, samostudium
- 5. Splnění svých úkolů dle plánu školy** – případně, proč jsem nesplnil
- 6. Nedostatky z hlediska výchovy a vzdělávání dětí** v letošním školním roce včetně návrhů řešení k jejich odstranění
- 7. Podněty pro příští školní rok**

#### **1. Jak byl splněn roční plán MŠ**

Roční plán splněn mateřské školy byl splněn. Předškolní vzdělávání probíhalo po dobu celého školního roku prezenčně. Integrované bloky i dílčí témata jsme plnili dle školního vzdělávacího programu.

Uskutečnili se plánované akce mateřské školy:

- úvodní schůzka s rodiči
- výchovné pořady, divadelní představení se neuskutečnily (příští rok bychom je rádi obnovili)
- projektový den „Poznáváme zvířátka“
- drakiáda
- podzimní dílničky (pouze v dopoledních hodinách s dětmi)
- vánoční fotografování
- vánoční besídka (byla pouze v dopoledních hodinách s dětmi)
- „Krabice od bot“ (společná akce se ŠD)
- „Bílý den“ (radujeme se ze zimy)
- karneval spojený s „Barevným dnem“ (veselé a soutěživé odpoledne)
- „Vynášení Moreny“ (společná akce s 1. stupněm ZŠ)
- velikonoční dílničky (pouze v dopoledních hodinách s dětmi)
- předplavecký výcvik (seznamování s vodou, hry ve vodě, základy plavání)
- den otevřených dveří „Pojďte si s námi hrát“
- oslava „Dne dětí“ na zahradě školy
- výlet do domu dětí a mládeže v Dačicích (tvořivé a pohybové aktivity)
- „Ahoj školko, škola volá“ (odpoledne s rodiči)
- zmrzlinový pohár v Zájezdním hostinci
- slavnostní zakončení školního roku

#### **2. Přírůstky a úbytky dětí v průběhu školního roku**

Provoz mateřské školy probíhal v jedné smíšené třídě s celodenním provozem. Jsou zde děti od 3 do 7 let. K 1. 9. 2021 byly nově přijaty tři děti. Docházku do mateřské školy ve školním roce 2021/2022 zahájilo 16 dětí, z toho šest předškolních. Od 15. 9. byl přijat Martin Plicka, 7. 12. Noemi Balážová, 12. 1. Kristýna a Silvie Večerkovi. Dne 31. 3. byla ukončena docházka Dušanu Horváthovi. Od 28. 3. byly přijaty dívky z Ukrajiny Angelina Yaroschovets a Amelie Shapovalova. Dne 1. 4. byla přijata ukrajinská dívka Anna Dmytrenko a Miroslav Pachta. Docházka byla ukončena 14. 4. Terezii Agnese Kotlarové a 29. 4. Tereze Dupákové. Do první třídy odchází sedm předškoláků (Josef Štangl, Eliška Sotonová, Noemi Balážová, Karolína Tesařová, Štěpán

Kotlar, Jan Svoboda a Daniela Nováková), žádné dítě nemá odklad školní docházky. Pro školní rok 2022/2023 byly přijaty čtyři děti (Petr Ondřej Vondra, Lucie Šabatková, Eliška Zeiserová, Dominik Daňhel).

### 3. Práce s předškoláky

Předškolní děti umí dobře řešit problémové situace, zvolit řešení a svou volbu slovně zdůvodnit. Všechny předškolní znalosti a dovednosti mají na dobré úrovni. Poznají své jméno, rozliší různé tvary písmen, určí počet slabik ve slově a slyší hlásku na začátku slova. Uprostřed a na konci slova obtížněji. V matematických dovednostech umí počítat nejméně do 10, rozeznají více, méně, o kolik. Důraz byl kladen na správné držení a uvolnění ruky při psaní. Děti plnily také Soubor pracovních listů s 30 úkoly, za které na konci roku dostanou diplom a odměnu. V průběhu roku byla dobrá spolupráce s rodiči při zadávání „domácích“ úkolů pro děti, upevňovaly tak návyk odpovědnosti.

Snažíme se podporovat dobré vztahy mezi dětmi z MŠ a ZŠ. Děti z MŠ dochází do školy na ukázkové hodiny, kde si mohou vyzkoušet, jaké to je být školákem.

Při vzdělávání se využívaly různé metody předškolního vzdělávání, jako je prožitkové, kooperativní, situační a spontánní sociální učení. Vzdělávání probíhalo formou individuální, skupinovou, frontální. Rozvíjíme osobnost dítěte, podporujeme jeho tělesný rozvoj, zdraví, osobní spokojenost a pohodu, napomáháme v chápání okolního světa, motivujeme děti k dalšímu učení. Vždy musí dítě činnost nadchnout, aby se s nadšením rozvíjelo, mělo touhu učit se něco nového. Musí být dostatečně chváleno za odvedenou práci, je nezbytná vhodná motivace.

#### Na co si dát u předškoláků pozor:

U některých dětí se objevují problémy s nedostatečnou fixací správného úchopu tužky. Je nutné apelovat na rodiče, aby dbali na správný úchop i doma, děti opravovali a spolupracovali tak s MŠ. Stále přetrvávají logopedické vady i u předškolních dětí. Některé děti mají problém soustředit svou pozornost na delší dobu, což by jim mohlo ztížit prospívání ve škole.

#### Závěr:

Nadále rozvíjet u dětí všechny dovednosti potřebné pro vstup a úspěšné zvládnutí ZŠ. Zaměřovat se na grafomotoriku, předčtenářské a předmatematické dovednosti. Zdokonalit spolupráci s rodiči předškoláku a vést je ke společné práci na přípravě dětí. Vést rodiče k systematické a důsledné spolupráci s logopedkou a vést je k poznání důležitosti domácího procvičování při nápravě logopedických vad dětí. Opětovně využívat pracovní sešity a zadávat dětem úkoly i na doma a připravovat je tak na plnění povinností.

### 4. DVPP

#### Zdeňka Strašáková:

- konference pro MŠ „Učitelka je anděl! Ale především člověk!“
- oblastní workshop PV – „Seznámení s metodickou příručkou Pedagogická diagnostika v MŠ“
- seminář „Zapojení dětí s OMJ do činností pro celou třídu v MŠ“
- konference pro MŠ „Vychovejme děti a podporujme rodiče“
- Předškolní poradna (on-line kurzy) - „Školní zralost“
- „Diagnostika školní zralosti“

odborné časopisy - „Informatorium“

- „Poradce ředitelky MŠ“

#### Daniela Tesařová:

- samostudium – sledování odborných časopisů (Informatorium)
- Metodické listy – sledování na internetu (doplňování poznatků)
- vzdělávání předškoláků – sledování na internetu, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol
- dětské knihy: „Chameleon Leon“ (M. Watová)  
„Nový domek pro myšku“, „Nenažraná koza“ (P. Horáček)  
„Dva domovy“ (Š. Weberová)



## **5. Splnění úkolů dle plánu školy**

V průběhu školního roku se uskutečnily naplánované pedagogické rady i běžné provozní porady. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně ostatek informováni o dění v MŠ. Na nástěnce mají možnost seznámit s tématem aktuálním tématem a jeho náplní. Během školního roku 2021/2022 jsme vedli pedagogickou diagnostiku, hodnotili jsme individuální pokroky dětí, doplňovali portfolio. Využívali jsme „Pedagogický záznamník“, kam zapisujeme záznamy o vývoji každého dítěte. Pro předškoláky využíváme Diagnostiku předškoláka od Bednářové – hodnotící listy. Výsledky vzdělávání jsme konzultovali průběžně na pedagogických radách. K mapování toho, co děti zvládají a co jim dělá obtíže, nám napomáhají tzv. „Pozorovací dny“. Pokračujeme v tvorbě TVP. Dětem, které navštěvovaly MŠ posledním rokem, jsme vedli omluvné listy. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti pokračujeme v pravidelném čtení pohádek k usínání i v tvorbě čtenářského deníku, který je vyvěšen v šatně MŠ. Velkou pomocí nám v průběhu celého školního roku byla přítomnost školní asistentky Bc. Nikoly Káčerové. Oceňujeme její pomoc při práci s dětmi, komunikaci s rodiči, tvorbě článků a dalších příspěvků na stránky školy, fb školy, do časopisu „Naše Rudolecko“.

## **6. Nedostatky z hlediska výchovy a vzdělávání dětí**

I v letošním školním roce u dětí přervávají problémy s respektováním pravidel chování v MŠ, je nutné je neustále opakovat a dbát na jejich dodržování. Mladší děti mají obtíže se samostatností, sebeobsluhou, osobní hygienou, což se v průběhu roku výrazně zlepšuje. Často se nedaří dlouhodoběji udržet pozornost dětí, vzhledem k tomu je nezbytné střídat činnosti klidové a pohybové, frontální i skupinové. Velmi časté problémy mají děti se správnou výslovností a navštěvují logopeda. Z toho důvodu zveme vždy na začátku školního roku do MŠ logopedku Mgr. Terezu Hojnou, která pro zájemce dělá orientační logopedické vyšetření. Přesto některé děti na opakované doporučení logopedii nenavštěvují. Péče školního speciálního pedagoga je vzhledem k vytíženosti v základní škole v mateřské škole nedostatečná a pouze nárazová. Nadále nabízet rodičům možnost konzultace se speciálním pedagogem. I v letošním školním roce jsme pro komunikaci s rodiči využívali e-mailu, stránek školy.

## **7. Podněty pro příští školní rok**

Využít péči speciálního pedagoga pro děti s odkladem školní docházky nebo problematickým chováním. Velmi nám bude chybět přítomnost školního asistenta ve třídě MŠ. Nabízet rodičům možnost konzultace s učitelkami. Intenzivnější spolupráce s prvním i druhým stupněm ZŠ, vzájemné návštěvy. Účast na metodických setkáních 1. stupně. Zapojení se do charitativních projektů, sběru papíru, víček od pet lahví, elektrozařízení. Tentokrát se před zápisem opět uskutečnila návštěva předškoláků v 1. ročníku ZŠ, proběhla rovněž ukázková hodina pro rodiče a následné beseda. Nadále se bude pravidelně využívat druhou třídu pro řízenou činnost s předškoláky a věnovat se tak mladším i starším dětem dle jejich potřeb. Předškolní děti potřebují určitý režim a řád a pravidelně se opakující činnosti.

## **Příloha č. 2:**

### **Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub**

Ve školní družině pracovala dvě oddělení, v prvním bylo zapsáno 25 žáků, ve druhém 14 žáků. Provozní doba ŠD byla stanovena od 6.45 – 7.15 hod. a odpolední družina od 11.10 – 15.30 hod. podle potřeb zákonných zástupců.

Školní družina zabezpečovala žákům náplň volného času v době před vyučováním, odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Pracovala podle ŠVP. Dle plánu práce se děti věnovaly odpočinkovým činnostem – relaxačním cvičením, hrám. Na programu byly také hudebně pohybové chvíle, kreslení a malování. Pozornost byla věnována sportovním aktivitám – pohyb na čerstvém vzduchu, kolektivní hry, pravidla sportovního chování při hrách (víceúčelové hřiště, školní zahrada, tělocvična). Aktivity byly zaměřeny také na rozvoj zájmu o přírodu, vnímání estetična, využívání metod dramatické výchovy. Podporovány byly pracovní dovednosti – montážní a demontážní hry se stavebnicemi. U mladších dětí se upevňovaly samoobslužné aktivity, hygienická pravidla, zásady péče o zdraví a zevnějšek. Součástí pobytu v ŠD je i příprava na vyučování, hry k upevňování učiva, výukové programy, křížovky, rébusy atd. Celoroční aktivity v ŠD probíhaly dle jednotlivých ročních období podle tematických plánů. V oblasti psychohygieny bylo dbáno nato, aby děti mohly odpočívat, byl jim dán prostor pro potřebnou relaxaci. Osvědčil se odpočinek na relaxačních pytlích. Byly zařazovány komunitní kruhy i prostor pro individuální zklidnění a jiné činnosti. V první polovině roku byly činnosti ŠD omezeny kvůli hygienickým nařízením vlády.

ŠD se zapojila do příprav na oslavu Dne matek, do projektu Mandala dětem. Uspořádala odpoledne Pirátskou stezkou, vánoční besídku, Jarní odpoledne v ŠD, navštívila místní knihovnu, celoročním projektem byla Cesta do středověku.

DVPP probíhalo formou samostudia a webinářů.

Využívání odborných časopisů, Kreativ, Moje filozofie, Amos, UN. Četba odborných knih.

Problémy v činnosti ŠD se vyskytly s hlučností kolektivu, občas s chováním některých dětí. Vše bylo řešeno domluvou. Podnět pro zlepšení podmínek – výměna nábytku a koberce.

## **Příloha č. 3**

### **Školní stravování**

V budově školy se nachází školní kuchyně a školní jídelna. Jídlo určené pro mateřskou školu se donáší do výdejny mateřské školy.

Ke stravování je přihlášena většina dětí i zaměstnanců školy. Školní jídelna vaří i pro cizí strávníky. Jídlo je vyvážené a pestré, spotřební koš je plněn.

V souladu s § 10 odst. 3) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a podle § 7 odst. 1) a 2) vyhlášky č. 15/2005 Sb., v platném znění, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy Školská rada schvaluje výroční zprávu ZŠ a MŠ Český Rudolec, okr. J. Hradec.

K uvedeným číselným údajům ve výroční zprávě nemáme připomínek, předpokládáme, že vycházejí ze skutečného stavu.

Školskou radou schváleno dne 12. 10. 2022

Radka Hronová, předsedkyně ŠR