

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

## Mateřské školy Český Rudolec,

jejíž činnost vykonává právnická osoba Základní škola a Mateřská škola  
Český Rudolec, Český Rudolec č. 40, PSČ 378 83  
IČ 709 88 331, telefon: 384 496 116, telefon ředitelství: 384 496 027  
e-mail: [info@ceskyrudolec.cz](mailto:info@ceskyrudolec.cz)  
webové stránky: [www.zsceskyrudolec.cz](http://www.zsceskyrudolec.cz)

**název: „Objevujeme svět aneb  
společně poznáme známé i neznámé“**

statutární zástupce: Mgr. Bedřich Nehyba  
autorský tým: Zdeňka Strašáková, Daniela Tesařová

zřizovatel: Obec Český Rudolec, Český Rudolec č. 123, PSČ 378 83,  
IČO 00246 441

platnost dokumentu: od 1. 9. 2023  
číslo jednací:

---

Mgr. Bedřich Nehyba  
ředitel školy

**Obsah:** *Obecná charakteristika školy*

*Podmínky vzdělávání*

*Organizace vzdělávání*

*Charakteristika vzdělávacího programu*

*Vzdělávací obsah*

*Evaluační systém a pedagogická diagnostika*

## *Obecná charakteristika školy*

Naše mateřská škola se nachází uprostřed krásné přírody tzv. České Kanady, která nám skýtá řadu příležitostí k pozorování okolního světa a k jejímu využívání v rámci vzdělávacích programů. Od října 2001 je mateřská škola součástí příspěvkové organizace ZŠ a MŠ Český Rudolec. Od školního roku 2005/2006 změnila mateřská škola své působiště a byla přestěhována do nově zřízených prostor ZŠ. Od 1. 9. 2011 došlo k rozšíření kapacity mateřské školy a otevření nově vybudované třídy MŠ. Do konce školního roku 2017/2018 probíhalo předškolní vzdělávání ve dvou třídách. Od 1. 9. 2018 má mateřská škola opět pouze jednu třídu, její kapacita je 24 dětí.

## *Podmínky vzdělávání*

### *Věcné podmínky*

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a prostorové uspořádání, které vyhovuje činností dětí. Díky grantu z „FM EHP / Norska“ byla MŠ vybavena novým nábytkem, lehátky a několika didaktickými pomůckami. Díky získanému grantu „Jihočeského kraje na rozšíření kapacity mateřských škol“ a prostředků zřizovatele byla vybudována nová třída mateřské školy a také podle 3D návrhu vybavena novým nábytkem. Obě třídy školy jsou moderně vybaveny, příjemně barevně laděny. Hygienické zařízení odpovídá věku a počtu dětí, je estetického vzhledu. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. Na budovu bezprostředně navazuje zahrada, která byla nově revitalizována. Tyto prostory dětem umožňují rozmanité pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy.

*Záměry:* - průběžně doplňovat novými hračkami, pomůckami a dalším vybavením

### *Životospráva*

Děti se stravují v jídelně MŠ, kam je jídlo donášeno z kuchyně ZŠ. Je jim poskytována vyvážená a plnohodnotná strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku. Dostatek tekutin během dne je zajištěn možností kdykoliv se během dne napít z vlastního hrnečku, který si každý přinese z domova. Do jídla děti nenutíme, pouze povzbuzujeme i k ochutnání nových neznámých jídel. Denní rytmus je flexibilní, je přizpůsoben aktuální situaci a individuálním potřebám dětí. Každodenně je zařazován dostatečně dlouhý pobyt venku, ke kterému se nám nabízí ideální podmínky - okolní příroda. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti, které mají nižší potřebu spánku, mohou využívat klidného programu v době odpočinku po obědě. Pro některé pohybově náročnější aktivity

využíváme prostory školní tělocvičny.

*Záměry:* - stálá pružnost vzhledem k aktuálním situacím a potřebám

### Psychosociální podmínky

V MŠ panuje atmosféra klidu a pohody, využíváme pozitivního hodnocení. Děti se nebojí vyjádřit svůj názor, cítí se bezpečně a spokojeně, mají důvěru ke všem zaměstnancům, učitelky plně respektují jejich potřeby. Nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci, mohou si donést vlastní plyšovou hračku na odpolední odpočinek. Snažíme se o citlivý přístup k dětem, nenutíme je, respektujeme ostych některých dětí. Všechny děti mají rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat určitý řád a učit děti pravidlům soužití. Učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům, pozitivně oceňují projevy a výkony dětí. Nenásilně ovlivňují děti prosociálním směrem, předcházejí šikaně a jiným negativním jevům. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc. Důležitým prvkem ochrany dětí před rizikovým chováním je výchovně vzdělávací působení zaměřené na zdravý způsob života. Děti jsou nenásilnou formou a přiměřeně k jejich věku a schopnostem seznamovány s problematikou nebezpečí drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti (počítače, televize, video), patologického hráčství (gamblerství), vandalismu, kriminality a jiných forem rizikového chování.

*Záměry:* - nezatěžovat děti chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností  
- respektovat předem stanovená pravidla, jak se k sobě navzájem chovat

### Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, několikrát v týdnu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Vedeme děti k tomu, aby se podílely na vytváření atmosféry klidného a kamarádského prostředí. Upřednostňujeme vstřícnost, empatii a vzájemnou důvěru v komunikaci. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Učitelky dbají o osobní soukromí dětí, při plánování činností vycházejí z jejich potřeb a zájmu.

*Záměry:* - dát dětem dostatek času i prostoru pro spontánní hru  
- vycházet vždy z potřeb a zájmů dětí, jejich individuálních vzdělávacích potřeb a možností

## Řízení mateřské školy

Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Pedagogičtí pracovníci pracují jako tým. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu školy, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se ZŠ, ŠD a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí. Mezi MŠ a ZŠ panuje příznivá atmosféra, organizujeme společné akce.

**Záměry:**

- podporovat a motivovat spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu
- dále připravovat vzájemné společné akce, společně se setkávat

## Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v obou třídách minimálně v rozsahu dvou a půl hodin. Specializované služby, ke kterým učitel sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři aj.), poradenskými zařízeními a centry.

**Záměry:**

- pravidelně se sebevzdělávat
- zaměřit se na pravidelnou evaluaci a autoevaluaci

## Spoluúčast rodičů

Mezi zaměstnanci MŠ a rodiči panuje oboustranná otevřenost a vstřícnost. Rodiče jsou průběžně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích. Učitelky se domlouvají s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání jejich dítěte, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost.

**Záměry:**

- vytvářet i nadále informační systém pro rodinu a další veřejnost
- snažit se o to, aby mezi oběma stranami panovala atmosféra vzájemné důvěry

## Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

*Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):*

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí, osvojení specifických dovedností na úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsahu a základní hygienické návyky na úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

*Záměry:*

- budeme využívat vhodné kompenzační pomůcky a hračky
- v případě potřeby zajistíme prostředí bezbariérové a bezpečné
- budeme dbát o dobrou spolupráci s odborníky a s rodiči

### Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Ve školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá tak, aby rozvíjelo různé druhy nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a rozvíjet. Zajišťujeme realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

*Záměry:*

- nadále budeme rozvíjet oblasti nadání dětí
- upravíme pro tyto potřeby TVP o aktivity vhodné k jejich rozvoji
- v této oblasti se budeme vzdělávat

### Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Učitelky se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají (minimálně 2,5 hodiny denně). Pro posílení pedagogického personálu byla přijata chůva, která spolupracuje s učiteli, pomáhá zejména se zajištěním osobní hygieny dětí, stravování a sebeobsluhy (dokrmmování, oblékání). V případě potřeby pomáhá se zajištěním dohledu nad dětmi při volné hře. Pro pobyt venku nejčastěji využíváme přilehlou zahradu, blízké hřiště a přírodu. V případě výrazně nepříznivého počasí chodíme s dětmi na krátkou procházku. Děti mají dostatek času na odpočinek.

*věcné podmínky:*

- ve třídě máme dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí
- ve třídě máme nezbytné vybavení a pomůcky pro nejmladší děti

- dbáme na bezpečnost dětí

*hygienické podmínky:*

- beze změn, v případě potřeby doplníme

*životospráva, stravování:*

- dětem zajišťujeme pravidelný denní režim
- děti dvouleté jsou stravovány stejně jako děti starší

*psychosociální podmínky:*

- dětem vytváříme takové prostředí, aby se cítily spokojeně a bezpečně
- nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim
- respektujeme potřeby dětí, pravidelnost, dostatečný odpočinek a řád

*personální podmínky:*

- oceňujeme přítomnost chůvy na třídě a její pomoc v oblasti sebeobsluhy, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dětí
- využíváme sebevzdělávání v oblasti fyzických a psychických specifíků vývoje dvouletých dětí

*organizace vzdělávání:*

- dětem zajišťujeme přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování
- vycházíme z potřeb a zájmů dětí

*obsah vzdělávání:*

- přizpůsobujeme činnosti, průběžně střídáme činnosti spontánní a řízené
- prostor pro volnou hru a pohybové aktivity

*spolupráce se zákonnými zástupci dětí:*

- úzce spolupracujeme s rodiči
- snažíme se o důvěryhodný a vstřícný vztah mezi zaměstnanci školy a rodiči
- doplňujeme rodinnou výchovu

*spolupráce s ostatními organizacemi:*

- úzce spolupracujeme se základní školou, odborníky ze školských poradenských zařízení, organizacemi poskytující kulturní a vzdělávací aktivity

- Záměry:*
- postupně rozšiřovat nabídku hraček, pomůcek a materiálů pro nejmladší děti
  - dle potřeby doplnit vybavení v oblasti hygieny (přebalovací stůl, nočníky, nášlapný koš)
  - nadále se sebevzdělávat v oblasti péče o děti od dvou do tří let

## Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

### *Záměry:*

- věnovat zvýšenou pozornost a jazykovou podporu dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka
- umožnit těmto dětem plynulý přechod do základního vzdělávání
- s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka pracovat individuálně



## *Organizace vzdělávání*

Předškolní vzdělávání je v naší mateřské škole realizováno ve dvou třídách pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Třídy jsou s věkově homogenním uspořádáním, rozděleny na děti mladší a starší. Mezi staršími dětmi jsou převážně předškoláci. To umožňuje věnovat se každé věkové skupině podle jejich předpokladů a možností. Děti jsou přijímány na základě zápisu do MŠ. Pro přijetí jsou stanovena příslušná kritéria, která jsou pro rodiče zveřejněna (stránky školy, informace na nástěnce, školní řád). Předškolní vzdělávání je povinné od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky. Do běžné třídy mateřské školy je také možné zařazovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Formy a metody předškolního vzdělávání jsou vázány k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb speciálních. Každému dítěti je poskytnuta individuální pomoc a podpora v potřebné míře a vyhovující kvalitě. Souběžné působení obou učitelek v každé třídě je zajištěno po dobu řízené činnosti, pobytu venku a oběda.

## *Charakteristika vzdělávacího programu*

*Motto: „Důležité je to, co vidíme srdcem“*

### *Zaměření školy*

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést jej tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat takové nároky života, které jsou na něj běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají. Snažit se žít v souladu s přírodou a využívat ji tak co nejvíce pro výukové programy.

### *Cíl vzdělávacího programu*

*V naší mateřské škole se snažíme o to, aby se děti:*

- v maximální míře rozvíjely prosociálním směrem
- učily zdravému životnímu stylu
- cítily spokojené, šťastné, zažívaly radost
- naučily mnoho nového a získaly základ pro to, aby mohly vstoupit do světa jako samostatné, zdravě sebevědomé osobnosti s vlastním rozumem, uvažováním a schopností dále se rozvíjet

*Rámcové cíle:*

1. rozvíjet dítě, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

### *Metody a formy vzdělávání*

Vedeme děti k prožitkům, povzbuzujeme jejich radost z prožitého a poznaného. Pracujeme s dětmi skupinově, individuálně i frontálně, vždy podle charakteru činností. Jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, dle odpovídajících potřeb a možností předškolního dítěte. Zajišťujeme dostatečný prostor pro spontánní hru. Střídají se činnosti klidové i aktivní. Využíváme prožitkového a kooperativního učení hrou a činnosti, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, získávání zkušeností a ovládnutí dalších dovedností. Uplatňujeme situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje. V procesu učení dále využíváme spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby. Využíváme všech činností a situací, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou. Dáváme prostor pro samostatné aktivity dětí. Učitelky se snaží být dětem spíše průvodci na jejich cestě za poznáním, probouzet v nich aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Přípravou prostředí chceme nabízet příležitosti, jak poznávat, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem.

### *Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami*

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou případné problémy řešeny zohledňováním potřeb, schopností i dovedností těchto dětí. Výběr jednotlivých činností je přizpůsobován tak, aby vždy maximálně vyhovoval specifickým potřebám a celkovým možnostem těchto dětí. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Je uplatňovaný individuální přístup, učitelky podle potřeby spolupracují s odbornými pracovníky - ŠPP, PPP či SPC.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi

komunikovat a předávat potřebné informace.

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

#### *Postup školy při poskytování podpůrných opatření I. stupně:*

Plán pedagogické podpory sestavuje učitel. Má písemnou podobu. Jeho zpracování předchází rozhovory mezi učiteli s cílem stanovit metody práce s dítětem, způsoby kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte. PLPP dítěte bude zpracován před zahájením poskytování podpůrných opatření I. stupně. Zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření I. stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Škola ho průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb dítěte. Poskytování podpůrných opatření I. stupně škola po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně na základě doporučení PPP poskytuje škola podpůrná opatření I. stupně na základě PLPP. S PLPP seznámí škola zákonného zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovníky, podílející se na jeho provádění.

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

IVP zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte. Je závazným dokumentem. Individuální vzdělávací plán zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření. Obsahuje také jméno pracovníka SPC, PPP, se kterými škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte. Škola seznámí s IVP všechny pedagogy a současně zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci. Pro děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí zajistíme rovný přístup, při přijímání dětí budeme usilovat o prostředí přátelské a přijímající. Zaměříme se na odbourávání všech projevů rasismu, či diskriminace. Povedeme ostatní děti k přijímání odlišností, jako přínosu, poznávání jiných kultur, které nás obohacují. Budeme budovat toleranci k odlišnosti, posilovat vědomí obecné lidské rovnosti a sounáležitosti. Povedeme ostatní děti ke schopnostem kritického myšlení a objektivního hodnocení. Vhodně budeme motivovat rodiče těchto dětí ke spolupráci.

## *Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných*

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.

### *Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP*

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

V případě diagnostikování mimořádného nadání některého z dětí pracovníky školského poradenského zařízení, bude při vzdělávání zajišťována podpora a rozvíjení jeho mimořádných schopností vhodnou organizací jednotlivých činností tak, aby nebyla jednostranná a neomezila se pestrost a širě potřebné vzdělávací nabídky vůči danému dítěti. Při vzdělávání mimořádně nadaných dětí vychází způsob vzdělávání důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací.

Škola dle individuálních potřeb dítěte zvolí jednu nebo více z těchto pedagogicko-organizačních úprav jeho vzdělávání:

- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

## *Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let*

Dvouleté děti projevují velkou touhu po poznání. Objevují a poznávají všemi smysly. Ještě se neorientují v čase, žijí přítomností. V pohybu jsou méně obratné, osamostatňují se. Projevují se silnější vazbou na dospělé osoby, vymezují si svůj vlastní prostor. Děti učíme nápodobou, vlastním prožitkem a hlavně hrou. Nejmladším dětem dáváme dostatečný prostor pro volnou hru, které věnujeme největší prostor, a těmto dětem věnujeme dostatečnou individuální péči. Nejmladší děti vyžadují opakování činností, pravidelný denní režim, který jsme upravili s ohledem na potřeby dvouletých dětí. Jejich pozornost je krátkodobá. Pracujeme s nimi v menších skupinkách či individuálně. Učitelka volí přiměřené metody a formy vzdělávání, nastavuje si přiměřené vzdělávací cíle. Doplňujeme rodinnou výchovu, s rodinou spolupracujeme. Nabízíme postupnou,

ale pravidelnou adaptaci dle potřeb dítěte. Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizaci a diferenciaci).

*Při plánování vzdělávací nabídky pro děti od dvou do tří let vycházíme z jednoduchých principů:*

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

*Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:*

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

## **V z d ě l á v a c í o b s a h**

### **„Objevujeme svět aneb společně poznáme známé i neznámé“**

Vzdělávací obsah naší mateřské školy vychází z vlastního celoročního programu s názvem „*Objevujeme svět aneb společně poznáme známé i neznámé*“, jehož tématem je putování světem. Osnovou nám je Rámcový program pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací obsah je společný pro celou věkovou skupinu, je východiskem pro přípravu vlastní vzdělávací nabídky. Vzdělávací nabídka je uspořádána do pěti integrovaných bloků (tematických celků), které jsou vnitřně členěny na tematické části. Integrované bloky jsou společné pro celou mateřskou školu, dílčí témata si využívá každá třída dle volby učitelek. Stejně tak jsou zařazovány různé dílčí projekty. Obsah bloků je zpracován jen velmi obecně. Bloky jsou konkretizovány až v třídním vzdělávacím programu. Ten tvoří charakteristiku třídy aktualizovanou vždy na začátku školního roku. Každý tematický celek obsahuje tematickou část na dané období, jeho stručnou charakteristiku, očekávané výstupy, plánované činnosti odpovídající věku, zájmu a potřebám dětí. Jeho barevné označení pomáhá učitelkám sledovat vyváženost rozvoje dítěte ve všech vzdělávacích oblastech. Další částí je také hodnotící list a další poznámky. Integrované bloky se vztahují k určitému tématu, vycházejí z praktických životních problémů a situací nebo jsou zaměřeny k určitým činnostem, praktickým aktivitám. Snažíme se o to, aby jejich obsah byl dětem srozumitelný a prakticky využitelný. Aby dětem napomáhal chápat sebe sama i okolní svět a orientovat se v něm. Integrované bloky svým

obsahem na sebe vzájemně navazují, doplňují se, mohou se prolínat a přecházet plynule jeden do druhého. Některé prvky vzdělávacího obsahu se v různých integrovaných blocích opakují a dětem znovu připomínají. Děti se tak s nimi setkávají v nových souvislostech a učí se je vidět z různých pohledů. Každá vzdělávací oblast zahrnuje tyto vzájemně propojené kategorie: dílčí vzdělávací cíle (záměry), vzdělávací nabídku (činnosti) a očekávané výstupy (předpokládané výsledky).

*Klíčové kompetence:*

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

*Dílčí cíle, výstupy v oblastech:*

1. biologické
2. psychologické
3. interpersonální
4. sociálně-kulturní
5. environmentální

*Vzdělávací oblasti:*

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

*Vzdělávací obsah v ŠVP zahrnuje:*

- hlavní smysl integrovaného bloku - záměry, co přinese jeho realizace rozvoji a vzdělávání dětí  
- klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny
- obsah integrovaného bloku - dílčí témata či obsahy

*Integrované bloky - tematické celky:*

1. Svět nových přátel

2. Svět barevného podzimu

3. Svět bílé zimy

4. Svět aprílového jarování

5. Svět letního dobrodružství

*Tematické celky (bloky) - tematické části:*

1. Svět nových přátel

Šel medvídek do školky  
Mám tu samé kamarády  
U nás doma

2. Svět barevného podzimu

Šikovní podzim  
Dračí trampoty  
Čas jablíčkové vůně  
Čas dešťových kapiček  
Už Martin na bílém koni  
Šel zahradník do zahrady

3. Svět bílé zimy

Čerte, čerte, čertíku  
Tajná vánoční přání  
My tři králové jdeme k vám  
Království zimy  
Můj kamarád knížka  
Těšíme se na karneval  
My jsme malí řemeslníci

4. Svět aprílového jarování

Morenu pryč neseme  
Velikonoční žertování  
Jarní probouzení  
Naše Země  
Čarodějnický rej  
Maminka má svátek  
Na tom našem dvoře  
Máme rádi zvířata, protože jsou chlupatá

5. Svět letního dobrodružství

V zdravém těle zdravý duch  
Dopravní školička  
Týden v kouzelném lese  
Těšíme se na prázdniny

## 1. Svět nových přátel

### ***Dílčí vzdělávací cíle (záměry) - co přinese***

- osvojit si věku přirozené praktické dovednosti
- sjednotit kolektiv po prázdninách, získat pohodu a pocit sounáležitosti
- vytvořit základní pravidla vzájemných vztahů, chování i komunikace
- rozvíjet jazykové dovednosti – vnímání a porozumění slyšeného, vést rozhovor
- rozvíjet kooperativní dovednosti
- seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém žijeme

### ***Vzdělávací nabídka (činnosti) - obsah***

- hry a činnosti rozvíjející pohybové dovednosti
- smyslové a psychomotorické hry
- poznávání bezprostředního okolí
- poslech příběhů a pohádek, zachycení hlavní myšlenky
- výtvarné a dramatické činnosti
- hudební činnosti - zpěv, rytmizace, sladění hudby s pohybem

### ***Očekávané výstupy (dílčí kompetence) - co rozvíjí***

- adaptovat se v novém prostředí
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- odloučit se na určitou dobu od rodiny
- navazovat kontakty s dospělými i ostatními dětmi
- porozumět slyšenému
- dodržovat základní pravidla společenského chování, orientovat se v prostředí MŠ
- zacházet šetrně se svou i cizí věcí
- získat jistotu v kolektivu dětí, důvěřovat učitelce i ostatním zaměstnancům
- uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky, vést rozhovor
- záměrně se soustředit na činnost
- dojít pochopení slova domov, rodina, rozvíjení citových vztahů
- vytvářet vztah k místu, kde žijí
- rozvíjet estetické dovednosti výtvarné, literární
- rozvíjet komunikativní dovednosti, získat jistotu ve slovním projevu
- vést k tvořivosti, vynalézavosti
- rozvíjet pohybové dovednosti, zaměřit se na správné držení těla
- posilovat prosociální jednání ve vztahu k druhému, navazovat nová přátelství, těšit se z příjemných prožitků

## 2. Svět barevného podzimu

### ***Dílčí vzdělávací cíle (záměry) - co přinese***

- poznávat pravidla společenského soužití
- zdokonalovat dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky



- zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, rozvoj paměti, pozornosti
- rozvíjet komunikativní dovednosti
- učit se schopnosti tvořivě vyjadřovat své pocity, dojmy a prožitky
- získat povědomí o neustálých změnách přírodního prostředí a jeho rozmanitosti
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti
- kultivovat vztah k přírodě a její ochraně
- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách

#### ***Vzdělávací nabídka (činnosti) - obsah***

- přirozené pozorování přírodního prostředí – vycházky do okolí, výlety
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí, jednoduché pracovní činnosti
- psychomotorické a smyslové hry
- činnosti rozvíjející pohybové dovednosti, hrubou a jemnou motoriku
- grafomotorická cvičení
- estetické a tvůrčí aktivity
- námětové hry, spontánní činnosti
- dramatické činnosti
- hry pro rozvoj řeči a komunikativních dovedností
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte, práce s knihou

#### ***Očekávané výstupy (dílčí kompetence) - co rozvíjí***

- zvládnout základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci
- úmyslně si zapamatovat krátký text
- rozvíjet hudební dovednosti
- prožívat radost z poznání
- pomáhat pečovat o životní prostředí, vytvářet k němu pozitivní vztah
- rozvíjet schopnost soužití ve společenství ostatních - ve třídě
- cvičit postřeh, pohybové dovednosti
- rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- rozvíjet obratnost, pohotovost, postřeh při pohybových hrách
- osvojit si přiměřené praktické dovednosti
- třídit a znát barvy
- rozvíjet jemnou motoriku
- vést k pochopení, že lidská činnost může prostředí chránit i poškozovat
- rozvíjet smyslové vnímání, fantazii, logické myšlení, paměť
- učit se pozornosti, koncentraci při poslechu pohádek na dané téma
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvíjet tvůrčí schopnosti výtvarnými prostředky

### **3. Svět bílé zimy**

#### ***Dílčí vzdělávací cíle (záměry) - co přinese***

- vytvořit základy vztahu k tradicím a kultuře, seznámit se s lidovými zvyky

- navodit atmosféru plnou vánoční pohody
- těšit se z hezkých vztahů kolem sebe
- dodržovat pravidla společenského soužití
- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí
- vést ke vzájemné komunikaci, vést prosociálně
- rozvíjet schopnost tvořivě vyjadřovat své pocity, dojmy a prožitky
- kultivovat smyslové vnímání, rozvíjet paměť, pozornost a komunikativní dovednosti
- vnímat kouzelnou atmosféru celé pohádky - rozeznávat, co je dobré a co špatné
- rozvíjet komunikativní dovednosti verbální i neverbální
- probouzet zájem o učení
- kultivovat schopnost sebeovládání
- posilovat dětské sebevědomí
- vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách, osvojit si elementární poznatky o sobě

### ***Vzdělávací nabídka (činnosti) - obsah***

- literární činnosti - četba, vyprávění, prohlížení knih
- seznámení se s básněmi s vánoční a zimní tematikou
- zpěv koled a zimních písní
- manipulační činnosti s předměty, náčiním a různým materiálem
- činnosti relaxační a odpočinkové
- dramatické činnosti, společná povídání, sdílení a naslouchání druhému
- výroba dáreků pro své blízké
- seznamování se s vánočními zvyky, tradicemi
- pozorování zimní přírody, krmení ptáků (krmítka)
- poslech pohádek, rozhovory
- výtvarné činnosti - kulisy, malování pohádek, pohádkových postav
- hry podporující matematické představy
- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti
- cvičení a pohybové hry na dané téma
- jednoduché úkony s papírem a jiným materiálem, stříhání, lepení
- kolektivní práce, skupinové činnosti

### ***Očekávané výstupy (dílčí kompetence) - co rozvíjí***

- utužovat mezilidské vztahy, posilovat prosociálně
- seznamovat se s lidovou slovesností, tradicemi, lidovými zvyky, Vánoce
- využívat netradičních technik
- procvičovat přesnost, jemnou i hrubou motoriku
- navodit atmosféru vzájemné pohody, porozumění, vzájemné pospolitosti
- rozvíjet ohleduplnost a fantazii dětí
- rozvíjet a užívat všechny smysly
- zpívat lidové písně a projevit zájem o jejich poslech, o tanec
- osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti
- rozvíjet souvislé vyjadřování, slovní zásobu
- získat znalosti o životě zvířete v zimě
- rozvíjet představivost, myšlení, poznávání výtvarných a vyjadřovacích prostředků

- rozvíjet předčtenářské dovednosti

#### 4. Svět aprílového jarování

##### ***Dílčí vzdělávací cíle (záměry) - co přinese***

- přiblížit dětem změny v přírodě, jejich pozorování
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou
- vážit si života ve všech jeho formách
- seznámit se s lidovými tradicemi, Velikonocemi
- rozvíjet schopnost společně prožívat radost a veselí
- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí
- posilovat přirozené poznávací city, rozvíjet je ve vztahu k sobě
- rozvíjet společnou komunikaci při tvořivých činnostech, učit se spolupracovat
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje

##### ***Vzdělávací nabídka (činnosti) - obsah***

- pozorování změn v přírodě
- hry s ekologickou tematikou
- pozorování děje v mraveništi, práce včel a jiných živočichů
- hledání v encyklopediích, časopisech
- pozorování květín, kvetoucích stromů, určování nejznámějších
- četba příběhů na pokračování
- smyslové a psychomotorické hry
- pohybové aktivity
- výtvarné činnosti a experimentování
- hry s říkadly, rozhovory, hry námětové a spontánní
- činnosti podporující tvořivost a fantazii
- hudební činnosti a hudebně pohybové hry

##### ***Očekávané výstupy (dílčí kompetence) - co rozvíjí***

- rozvíjet komunikativní dovednosti
- orientovat se v prostoru
- vytvářet základy estetického vztahu ke světu a k životu, rozšiřovat poznatky o něm
- rozvíjet schopnosti spolupracovat, vnímat a přijímat základní hodnoty
- vytvářet základy estetického vztahu ke kultuře a tradici
- učit se tvůrčímu přístupu k netradičnímu výtvarnému materiálu
- rozvíjet jemnou motoriku a citlivost v použití barev
- osvojit si dovednosti důležité k podpoře osobní pohody
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních činností
- rozvíjet schopnosti pomáhat druhým
- vytvářet základy environmentální výchovy
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- osvojovat si poznatky o rozmanitosti a neustálých proměnách přírodního prostředí
- rozvíjet jemnou motoriku – koordinaci oka a ruky

- rozvíjet schopnost vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, těšit se z přírodních krás
- rozvíjet matematické dovednosti

## 5. Svět letního dobrodružství

### ***Dílčí vzdělávací cíle (záměry) - co přinese***

- co nejvíce dětem zpříjemnit poslední dny školního roku
- rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost
- plnit dětem přání poznávat neznámé i tajemné věci a prostředí
- seznámit děti se základy dopravní výchovy
- rozvíjet schopnosti sebeovládání, zdravého sebevědomí
- upevňovat schopnosti záměrně řídit svoje chování
- posilovat prosociální chování (tolerance, respekt, přizpůsobivost)
- vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- respektovat a být respektován – ochrana osobního soukromí a bezpečí
- rozšiřovat povědomí o ochraně přírody
- upevňovat zdravé návyky, osvojit si poznatky důležité k podpoře zdraví
- uvědomovat si časové a prostorové vztahy
- posilovat dětské sebevědomí, fyzické i duševní schopnosti, hájit svůj názor
- posilovat zvědavost

### ***Vzdělávací nabídka (činnosti) - obsah***

- pozorování dopravního provozu
- práce s obrázky, pozorování dopravních prostředků, značek
- seznámení se s písněmi, pohybová improvizace
- práce s encyklopedií, vyprávění a rozhovory nad obrázky
- činnosti s papírem a jinými materiály, stříhání, lepení
- poslech pohádek a příběhů týkajících se lidského zdraví, četba na pokračování
- prohlížení encyklopedií a časopisů
- kreslení a malování lidské postavy, zvířat
- hry se slovy, kooperativní činnosti
- didaktické i konstruktivní hry, činnosti zaměřené na matematické dovednosti
- námětové hry - na lékaře, domácnost, obchod, rodina
- činnosti směřující k ochraně zdraví
- smyslové a psychomotorické hry

### ***Očekávané výstupy (dílčí kompetence) - co rozvíjí***

- osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví
- osvojit si dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, vytváření zdravých návyků
- posilovat prosociální chování
- rozvíjet hrubou a jemnou motoriku
- kultivovat smyslové vnímání
- rozvíjet pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, naší planetou
- rozvíjet estetické cítění, význam barev v přírodě

# *Evaluační systém a pedagogická diagnostika*

## *Autoevaluace mateřské školy (evaluační systém)*

Autoevaluace je samozřejmou součástí práce naší mateřské školy. Máme vlastní systém a pravidla hodnocení, podle kterých postupujeme. Autoevaluace probíhá na úrovni mateřské školy i na úrovni třídy. Svou práci hodnotíme systematicky, komplexně a pravidelně, podle předem připraveného plánu. Má zásadní význam pro rozvoj kompetencí dětí.

*Systém evaluace (pravidla hodnocení):*

- oblasti autoevaluace (co se bude sledovat)
- prostředky autoevaluace (metody a techniky)
- časový plán (konkrétní termíny či frekvence hodnocení)
- odpovědnost učitelů (kdo je za co zodpovědný)

ŠVP je společným východiskem pro práci učitelek v rámci jednotlivých tříd. V souladu s ním si učitel připravuje svůj plán - třídní vzdělávací program (TVP) tak, aby svým obsahem odpovídal věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy a svou formou způsobu práce. Učitelky jej průběžně a operativně doplňují a upravují. TVP je vytvářen ve spolupráci s druhou učitelkou na třídě. Vzdělávací nabídka je přizpůsobována aktuálním vzdělávacím příležitostem a situacím a upravována s ohledem na výsledky vzdělávání dětí. Vychází z individuálních potřeb a zájmů dětí. Není povinností učitele veškerou plánovanou vzdělávací nabídku realizovat. Evaluační činnost probíhá v rámci každé třídy a zároveň na konci dílčího tématu společně se snahou hledat společná řešení a zlepšit kvalitu vzdělávání v MŠ.

## *Hodnocení výsledků vzdělávání (pedagogická diagnostika)*

Důležitou úlohu v autoevaluaci mateřské školy má pedagogická diagnostika, která je podkladem pro hodnocení výsledků vzdělávání dětí. V oblasti pedagogické diagnostiky je důležité promyšlené sledování a vyhodnocování pokroků v rozvoji a učení dítěte. Učitelky využívají metod a nástrojů pedagogické diagnostiky. Nejedná se o hodnocení jednorázové, ale průběžné. Důležitým ukazatelem jsou klíčové kompetence rozpracované do podoby očekávaných výstupů. V předškolním vzdělávání se hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte nezaměřuje na výkony ve vztahu k dané normě, ani na srovnávání jednotlivých dětí a jejich výkonů mezi sebou. Individualizace vzdělávání vyžaduje sledovat rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte a ty dokumentovat. K tomu učitelkám pomáhá každodenní, dlouhodobé a systematické sledování.

## *Přehled základních metod a technik (prostředky)*

- *pozorování* - slouží především ke sledování dítěte a jeho projevů
- *hospitace* - součástí by měl být následný rozhovor zaměřený na analýzu zachycených skutečností a sebereflexi pozorovaného
- *rozhovor, diskuse, pedagogické rady* - je důležité pořídít si z jednání záznam
- *brainstorming* - skupinová metoda založená na zachycování myšlenek účastníků
- *analýza dokumentů* - je nutno přesně si stanovit cíle sledování a kritéria hodnocení
- *analýza portfolia dítěte* - může obsahovat nejruznější dětské práce, komentáře pedagoga
- *dotazník*
- *anketa* - bývá používána ve vztahu k rodičům dětí
- *záznamové a hodnotící listy*
- *SWOT analýza* - silné stránky, slabé stránky, příležitosti, rizika

## *Zdroje informací pro zpracování vlastního hodnocení školy*

- *pedagogická dokumentace (ŠVP, TVP, třídní knihy, DVPP)*
- *dokumentace dětí (portfolia, záznamy o dítěti)*
- *školní dokumentace*
- *webové stránky školy*
- *rozhovory, konzultace*
- *výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti*
- *písemné podklady*
- *výroční vyhodnocení pedagogických procesů a podmínek vzdělávání*

- záznamy z pedagogických rad, provozních rad
- vnitřní a vnější statistické ukazatele (průměrná docházka dětí do MŠ, přijímání dětí)
- dotazníky, ankety (pro pedagogické pracovníky, ostatní zaměstnance, rodiče)

## *Oblasti evaluace*

*Z hlediska komplexnosti sledujeme:*

- soulad ŠVP (TVP) s RVP PV
- plnění cílů ŠVP (TVP)
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (integrovaných bloků) viz TVP
- práci učitelů
- výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika) viz Pedagogický záznamník, portfolio, pozorovací dny, dovednosti předškoláka
- kvalitu podmínek vzdělávání

*Školní vzdělávací program:*

soulad ŠVP a RVP plnění cílů ŠVP a TVP	1x ročně průběžně	učitelky společně všechny učitelky
---	----------------------	---------------------------------------

*Podmínky vzdělávání:*

personální podmínky věcné podmínky psychosociální podmínky životospráva	1x ročně aktuálně průběžně průběžně	vedoucí učitelka vedoucí učitelka všechny učitelky všechny učitelky
--	--	--

*Průběh vzdělávání:*

pedagogický styl klíma školy formy a metody motivace a hodnocení	průběžně průběžně stále stále	všechny učitelky všechny učitelky všechny učitelky všechny učitelky
---	--	--

autoevaluace

stále

všechny učitelky

*Spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, dětí, rodičů a dalších osob*

spolupráce s rodiči  
prezentace školy na veřejnosti  
zapojování se do dalších aktivit  
image MŠ

průběžně  
průběžně  
aktuálně  
1x ročně

všechny učitelky  
všechny učitelky  
všechny učitelky  
vedoucí učitelka

*Výsledky vzdělávání dětí*

pedagogická diagnostika

průběžně

všechny učitelky

*Personální oblast, řízení školy*

organizace činnosti a provozu  
práce učitelů

v průběhu celého roku  
v průběhu celého roku

vedoucí učitelka  
vedoucí učitelka

*Školní klima, úroveň výsledků práce školy*

spokojenost dětí  
kultura školy  
dokumenty školy

průběžně  
průběžně  
průběžně

všechny učitelky  
všechny učitelky  
všechny učitelky