



**ZŠ a MŠ  
Český Rudolec**

# **Výroční zpráva o činnosti školy**

za školní rok

**2024/2025**

## Obsah

1.	Základní údaje o škole.....	3
2.	Obory vzdělání, které škola vyučuje .....	5
3.	Personální zabezpečení činnosti školy.....	5
4.	Údaje o zápisu k povinné školní docházce, přijetí do školy a o přijímacím řízení na střední školy	7
5.	Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	8
6.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání .....	11
7.	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování .....	15
8.	Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy .....	17
9.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	18
10.	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti .....	18
11.	Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti .....	25
12.	Základní údaje o hospodaření školy.....	26

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1. Název, sídlo, kontaktní údaje

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Český Rudolec
Sídlo školy	Český Rudolec č. 40, 378 83
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1. 1. 2003
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	základní vzdělávání, předškolní výchova, zájmové vzdělávání, školní a závodní stravování
IČ	70988331
DIČ	CZ70988331
IZO ředitelství	600060381
Bankovní spojení	181805835/0300 ČSOB
Vedení školy	ředitel Mgr. Bedřich Nehyba, od 1. 8. 2025 Ing. Eva Macků
Telefon/fax	601366034, 384496116
E-mail	info@zscseskyrudolec.cz
Datová schránka	zu8mci8
Adresa internetové stránky	www.zscseskyrudolec.cz

### 1.2. Zřizovatel školy

Název zřizovatele	Obec Český Rudolec
Adresa	Český Rudolec 123, 378 83
Statutární zástupce	Ing. Petra Malá
Kontakt	384 496 138

### 1.3. Školská rada

Školská rada se schází podle potřeby, podle školského zákona minimálně 2x ročně.

Složení školské rady (k 30. 6. 2025):

Za zřizovatele	Za pedagogické pracovníky	Za rodiče
Hronová Radka (předsedkyně)	Mgr. Hronová Aneta	Antoňová Erika
Ing. Nehyba Vladimír	Ing. Káčerová Nikola	Bártů Anna
Mgr. Daniel Lovětínský	Mgr. Teclová Naďa	Nováková Dagmar

### 1.4. Součásti školy

Středisko	Kapacita	Obsazenost (stav k 30.9. 2024)
Mateřská škola	38	21
Základní škola	250	41
Školní družina	50	23
Školní jídelna	250	83

## 1.5. Stručná charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola v Českém Rudolci se nachází v klidném prostředí oblasti České Kanady.

Svým počtem žáků patří mezi menší venkovské školy, nicméně díky podpoře zřizovatele je zachována jako plně organizovaná. Do školy docházejí žáci nejen z Českého Rudolce a jeho místních částí, ale také z okolních obcí a z Dačic.

Škola má dlouholetou tradici, byla založena v roce 1925. V srpnu 2025 tak uplynulo 100 let od jejího vzniku.

Součástí zařízení je **mateřská škola, školní jídelna a školní družina**.

Budova školy je bezbariérová a vybavena bezbariérovými toaletami, kamerovým systémem a videotelefony u vstupů do ZŠ i MŠ.

Učebny jsou modernizovány – jsou zde výškově nastavitelné lavice, interaktivní tabule nebo dataprojektory. K dispozici jsou odborné učebny chemie a fyziky, cvičná kuchyň, dílna s keramickou pecí, multimediální učebna s 3D tiskárnou a knihovna s relaxačním koutem. Škola disponuje dostatečným množstvím didaktických pomůcek, včetně pomůcek určených pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí areálu je tělocvična, fotbalové a víceúčelové hřiště a rozlehlá školní zahrada se záhony pro výuku pracovních činností a herními i workoutovými prvky.

Ve škole působí kvalifikovaných pedagogických i nepedagogických pracovníků. V uplynulém školním roce došlo k významným personálním změnám; všechny uvolněné pozice byly kvalifikovaně nahrazeny.

Škola vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání dětí v 5. stupni podpůrných opatření probíhá podle oboru Základní škola speciální.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje speciální pedagog, výchovný poradce a metodik prevence.

Ve školním roce 2024/2025 navštívilo školu 41 žáků. Menší počet žáků ve třídách umožňuje uplatňovat individuální přístup a efektivní zpětnou vazbu. Výuka často probíhá ve spojených třídách, což podporuje mezigenerační spolupráci a rozvoj sociálních dovedností. Tento způsob organizace výuky přispívá k rozvoji klíčových kompetencí potřebných pro další vzdělávání i praktický život.

Nízký počet žáků představuje pro školu významnou výzvu. I přes tento nepříznivý demografický trend je cílem školy zachovat její plnou organizaci, a to ve spolupráci a s podporou zřizovatele.

## 2. Obory vzdělání, které škola vyučuje

79-01-C/01 Základní škola

79-01-B/01 Základní škola speciální

## 3. Personální zabezpečení činnosti školy

### 3.1. Základní údaje o pracovnících školy

	Fyzické osoby	Úvazky
Počet učitelů ZŠ	10 + 2 MD	7,3182
Počet učitelek MŠ	2	2,0
Počet vychovatelů ŠD	3	0,866
Počet speciálních pedagogů	2	0,5
Počet asistentů pedagoga	4	3,1375
Počet provozních zaměstnanců ZŠ	4	3,5
Počet provozních zaměstnanců MŠ	1	1,0
Počet provozních zaměstnanců školní jídelny	2	1,5
		<b>19,8217</b>

### 3.2. Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

Věk	Muži	Ženy	Celkem
15-24	0	0	0
25-34	0	2	2
35-44	1	5	6
45-54	1	7	8
55-64	1	4	5
65 a více let	0	1	1
celkem	3	19	22
%	13,64	86,36	100

### 3.3. Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

Vzdělání dosažené	Muži	Ženy	Celkem
základní	1	0	1
střední odborné	0	4	4
úplné střední s maturitou	0	8	8
vyšší odborné	0	1	1
vysokoškolské	2	6	8
celkem	3	19	22

### 3.4. Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	Celkem
učitel prvního stupně základní školy	6	2 - studují	8
učitel druhého stupně základní školy	5	2 - studují	7
učitel v mateřské škole	2	0	2
vychovatel	3	0	3
asistent pedagoga	4	0	4
speciální pedagog	2	0	2

Většina pedagogických pracovníků působí souběžně na prvním i druhém stupni; příp. jako asistentky či vychovatelky.

#### Komentář ředitelky školy

Ve školním roce 2024/2025 došlo ve škole k významnějším personálním změnám, které se promítly i do vnitřní atmosféry pedagogického sboru. Přestože rok nebyl po této stránce jednoduchý, podařilo se zajistit plynulý chod výuky i provozu všech součástí školy. Celkový přepočtený počet úvazků činil 19,82. Pedagogický tým tvořilo 10 učitelů základní školy (z toho 2 na mateřské dovolené), 2 učitelky mateřské školy, 3 vychovatelky školní družiny, 2 speciální pedagožky a 4 asistentky pedagoga. Provozní zaměstnanci zajišťovali chod základní a mateřské školy i školní jídelny v rozsahu 6 úvazků.

Z věkového složení zaměstnanců vyplývalo, že sbor byl převážně ženský (86 % žen), což odpovídalo celorepublikovému trendu ve školství. Nejpočetnější skupinu tvořili pedagogové ve věku 35–54 let, kteří představovali zkušené a stabilní jádro kolektivu. Vzdělanostní struktura zaměstnanců byla vyrovnaná, většina pedagogů splňovala odbornou kvalifikaci a ostatní si ji doplňovali formou dalšího vzdělávání.

V závěru školního roku odstoupil dosavadní ředitel z funkce a ve výběrovém řízení byla s účinností od 1. srpna 2025 jmenována novou ředitelkou **Ing. Eva Macků**. Tato změna znamená novou etapu ve vývoji školy.

V nadcházejícím období se vedení školy zaměří na stabilizaci kolektivu, posílení týmové spolupráce, zlepšení pracovní atmosféry a podporu profesního rozvoje všech zaměstnanců.

#### 4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce, přijetí do školy a o přijímacím řízení na střední školy

##### 4.1. Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy k 31. 8. 2024 (zápis pro školní rok 2024/25)

	Zapisovaní		Zapsaní		S žádostí o odklad	
	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
Poprvé u zápisu	7	4	5	3	2	1
Po odkladu	1	1	1	1	-	-

##### 4.2. Žáci přijatí v průběhu školního roku

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0	0

##### 4.3. Žáci v průběhu školního roku odhlášení

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0	0

##### 4.4. Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy k 31. 8. 2025 (zápis pro školní rok 2025/26)

	Zapisovaní		Zapsaní		S žádostí o odklad	
	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
Poprvé u zápisu	5	3	3	2	2	1
Po odkladu	0	0	0	0	0	0

##### 4.5. Zvláštní zápis pro budoucí školní rok podle § 2 zákona č. 67/2022 Sb. Ukrajinci

Počet dětí přijatých do prvních tříd	Z toho dívek
0	0

##### 4.6. Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy

Typ školy	Počet přijatých žáků
víceleté gymnázium (8leté)	1
úplné střední všeobecné vzdělání – čtyřleté gymnázium (kód K)	0
úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení) (M)	2
úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou (L)	0
střední odborné vzdělání s výučním listem (H)	3
konzervatoř	0
nehlásí se nikam	0

## Komentář ředitelky školy

K zápisu do 1. ročníku pro školní rok 2025/2026 se dostavilo pět dětí. Škola nadále spolupracovala s mateřskou školou na zajištění plynulého přechodu dětí do základního vzdělávání. Předškolní děti se účastnily Klubu předškoláků, akce „Škola nanečisto“ a ukázkové hodiny pro rodiče, které přispěly k jejich úspěšné adaptaci na školní prostředí.

Na konci školního roku došlo k změnám v počtech žáků v souvislosti s přechodem žáků na střední školy, přestupy

Zvláštní zápis podle § 2 zákona č. 67/2022 Sb. pro děti z Ukrajiny se v daném období neuskutečnil.

Žáci 9. ročníku byli úspěšní při přijímacím řízení na střední školy. Pokračují ve vzdělávání na víceletém gymnáziu, v maturitních oborech i učebních oborech.

Žákům byla v průběhu celého školního roku poskytována individuální poradenská podpora zaměřená na volbu dalšího vzdělávání a profesní orientaci.

V říjnu se žáci mohli zúčastnit **Prezentační výstavy středních škol, učilišť a firem v Jindřichově Hradci**, která jim nabídla přímý kontakt se zástupci škol a zaměstnavatelů. Pravidelně byly aktualizovány **nabídky středních škol, jejich dny otevřených dveří** a další informace na školní nástěnce. Žáci obdrželi také **tištěné Atlasy školství pro Jihočeský kraj** a byli seznámeni s doporučenými **online portály** (např. infoabsolvent.cz, atlaskolstvi.cz, stredniskoly.cz, cermat.cz, scio.cz, seznamskol.eu).

Vycházejícím žákům i jejich rodičům byly průběžně poskytovány informace o přijímacím řízení, včetně možnosti **individuálních konzultací** ohledně volby povolání. Přihlášky žáci podávali **elektronicky v systému Dipsy.cz**.

Dne 28. ledna 2025 si žáci hlásící se na maturitní obory otestovali své znalosti v **celorepublikového testování „Přijímačky nanečisto“**. **Jednotné přijímací zkoušky** do čtyřletých oborů se uskutečnily ve dnech **11. a 14. dubna 2025**. Z výsledků přijímacího řízení vyplynulo, že všichni žáci byli přijati na studijní obory na střední školy.

## Počet žáků školy

Třída	Chlapci	Dívky	Celkem	Chlapci	Dívky	Celkem
			<b>1. 9. 2024</b>	<b>30. 6. 2025</b>		
1. ročník	2	3	5	2	3	5
2. ročník	3	3	6	3	3	6
3. ročník	1	1	2	1	1	2
4. ročník	1	3	4	1	3	4
5. ročník	4	3	7	4	3	7
6. ročník	0	4	4	0	4	4
7. ročník	1	5	6	1	5	6
8. ročník	2	1	3	2	1	3
9. ročník	3	1	4	3	1	4
<b>1. stupeň</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>24</b>
<b>2. stupeň</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>17</b>
<b>Celkem</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>41</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>41</b>

## 5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

### 5.1. Vzdělávací program

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠVP „Společně v pohodě“, verze 4, zpracovaný podle RVP pro ZV, č. j. 32/Š/2024	1. - 9. ročník
ŠVP „Společně v pohodě ZŠS – Díl II“, verze 1, zpracovaný podle RVP pro ZŠS – 79-01-B/01, č. j. 32/Š/2023	1. - 9. ročník

#### a. Učební plán školy (podle ŠVP)

##### Učební plán pro 1. stupeň:

Vyučovací předmět	Zkratka	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Celkem	
Český jazyk a literatura	ČJ	6+3	6+4	7+2	7	7	33+9	42
Anglický jazyk	AJ			3	3	3	9	9
Matematika a její aplikace	M	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	24
Informatika	ICT				1	1	2	2
Prvouka	PRV	2	1+1	+2			3+3	14
Přírodověda	PŘ				2	2	4	
Vlastivěda	VL				2	2	4	
Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	5	5
Výtvarná výchova	VV	1	1	1	2	2	7	7
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10	10
Pracovní výchova	PV	1	1	1	1	1	5	5
<b>Celkem</b>		<b>17+3</b>	<b>16+6</b>	<b>19+5</b>	<b>25+1</b>	<b>25+1</b>	<b>102+16</b>	<b>118</b>

##### Učební plán pro 2. stupeň:

Vyučovací předmět	Zkratka	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem	
Český jazyk a literatura	ČJ	4	4+1	4+1	3+2	15+4	19
Anglický jazyk	AJ	3	3	3	3	12	12
Německý jazyk	NJ		2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace	M	4+1	4	4+1	3+2	15+4	19
Informatika	ICT	1	1	1	1	4	4
Fyzika	F	1+1	1+1	2	1	5+2	24
Chemie	CH			2	2	4	
Přírodopis	P	2	2	2	1+1	7+1	
Zeměpis	Z	1+1	1	1	1	4+1	
Dějepis	D	2	2	2	2	8	12
Výchova k občanství	VO	1	1	+1	+1	2+2	
Hudební výchova	HV	1	1	1	1	4	10
Výtvarná výchova	VV	2	1+1	1	1	5+1	
Výchova ke zdraví	VZ	1	1	+1	+1	2+2	12
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8	

Pracovní výchova	PV	1	1	1	+1	3+1	4
<b>Celkem</b>		26+3	27+3	28+4	23+8	104+18	122

\* Červeně jsou vyznačeny disponibilní hodiny

### Zájmové aktivity

Název zájmového útvaru	Vedoucí kroužku	Počet žáků
Angličtina (1. pololetí)	Jana Karásková	6
Šikulka	Jana Uhrová, Nikola Káčerová	12
Keramika	Hana Puričová	17
Florbal	Blanka Dörrer Proboštová (Dačice)	7
Orientální tance	Lucie Staňková	3
Seminář ČJ – příprava na přijímací zkoušky	Naďa Teclová	3

Zájmové aktivity byly pro žáky i účastníky školní družiny zdarma. Výjimkou byl florbal – zde žáci hradili 500 Kč na školní rok.

### 5.2. Naplňování cílů

Vzdělávání ve škole probíhalo podle ŠVP „Společně v pohodě“, verze 4, zpracovaný podle RVP ZV, č.j. 32/Š/2024, platný od 1. 9. 2024. Je zveřejněn na veřejně přístupném místě.

Školní vzdělávací program naplňuje cíle základního vzdělávání, utváří a postupně rozvíjí klíčové kompetence a poskytuje spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

## 6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

### 6.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch a absence viz přílohy 4.

### 6.2. Celkové hodnocení žáků – výchovná opatření

Ročník	Pochvala TU		Pochvala ŘŠ		Napomenutí TU		Důtka TU		Důtka ŘŠ		2. stupeň z chování		3. stupeň z chování	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
1.	5	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.		2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	2	1	-	-	4	2	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	4	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	16	9	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
8.	1	-	-	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-
9.			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Celkem</b>	29	24	-	-	7	4	1	-	-	-	-	-	-	-

### Komentář ředitelky

Všichni pracovníci školy průběžně monitorují chování a prospěch žáků, bezprostředně řeší aktuální problémy a informace předávají třídním učitelům, pracovníkům školního poradenského pracoviště a vedení školy. Jednotlivé případy jsou projednávány na pedagogických radách, s dotčenými žáky a jejich zákonnými zástupci, a také v rámci třídnických hodin.

Škola úzce spolupracuje s **Odborem sociálních věcí Městského úřadu Dačice**, kterému na vyžádání zasílá aktuální zprávy o prospěchu a chování žáků v rámci **sociálně-právní ochrany dítěte**.

### Vyhodnocení kázeňských opatření

Ve školním roce 2024/25 převažovala ve škole **pozitivní kázeňská opatření**, zejména **pochvaly třídních učitelů**, kterých bylo uděleno celkem **53** (29 v 1. pololetí a 24 ve 2. pololetí). Negativních kázeňských opatření bylo uděleno **celkem 12** (napomenutí třídního učitele – 11, důtka třídního učitele – 1). **Důtka ředitele školy ani snížený stupeň z chování nebyly uděleny žádnému žákovi.**

Z analýzy vyplývá, že nejvyšší počet pochval získali žáci **7. ročníku (celkem 25)**, což svědčí o jejich aktivním přístupu a zodpovědném chování. Negativní opatření byla zaznamenána především u žáků 5., 7. a 8. ročníku, a to v ojedinělých případech. Celkově lze konstatovat, že chování žáků je na velmi dobré úrovni a většina kázeňských situací je řešena včas a s ohledem na individuální potřeby žáků.

### 6.3. Průběh a vyhodnocení výchovně vzdělávacího procesu

#### I. stupeň základní školy

Vzhledem k nižšímu počtu žáků probíhala výuka na prvním stupni ve dvou spojených třídách:

- I. třída – spojení 1., 3. a 5. ročníku
- II. třída – spojení 2. a 4. ročníku

Spojení ročníků v jednotlivých předmětech

- 1. a 3. ročník – český jazyk, matematika
- 2. a 4. ročník – český jazyk, matematika
- 1., 2. a 3. ročník – prvouka, tělesná výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova
- 4. a 5. ročník – přírodověda, vlastivěda, anglický jazyk, informatika, tělesná výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova

Samostatně vyučované předměty

- 2. ročník – 2 hodiny českého jazyka
- 3. ročník – 1 hodina matematiky a anglický jazyk
- 5. ročník – všechny hodiny českého jazyka a matematiky

Výuka na I. stupni byla vedena v souladu se Školním vzdělávacím programem školy a principy kompetenčně orientované výuky.

Pedagogové uplatňovali individuální přístup a využívali různorodé formy a metody práce – činnostní učení, kooperativní výuku, diferencované zadávání úloh a skupinovou práci.

#### II. stupeň základní školy

Na druhém stupni probíhala výuka rovněž ve spojených třídách, s využitím principů nevrstevnického učení, které podporuje spolupráci, komunikaci a rozvoj sociálních kompetencí.

Spojení ročníků v jednotlivých předmětech

- 6. a 7. ročník – český jazyk, informatika, výchova k občanství, výchova ke zdraví, výtvarná výchova
- 8. a 9. ročník – český jazyk, matematika (část hodin), anglický jazyk, fyzika, zeměpis, přírodopis, německý jazyk, informatika, výchova k občanství, výchova ke zdraví, výtvarná výchova
- 6.–9. ročník (všichni žáci) – hudební výchova
- 6.–9. ročník (dívky) – tělesná výchova, pracovní činnosti
- 6.–9. ročník (chlapci) – tělesná výchova, pracovní činnosti

Od druhého pololetí byli z důvodu nízkého počtu chlapců spojeni na tělesnou výchovu chlapci i dívky.

Charakter výuky a metody práce

Při výuce ve spojených třídách je uplatňováno nevrstevnické učení, které žákům umožňuje:

- rozvíjet schopnost spolupracovat a pomáhat si,
- vyjadřovat a kultivovaně obhajovat vlastní názor,
- přijímat kompromis,
- rozvíjet odpovědnost a samostatnost.

Tento způsob výuky přispívá k individualizaci vzdělávání a k rozvoji klíčových kompetencí potřebných pro život.

Při vzdělávání jsou zohledňovány individuální potřeby, schopnosti a tempo žáků. Zvýšená péče je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s odlišným stylem učení.

Výuka je vedena moderními a aktivizujícími metodami:

- činnostní a kooperativní učení,
- práce s myšlenkovými mapami a pětilístky,
- projektové a badatelsky orientované učení,
- čtenářské dílny, filmová a mediální výchova,
- práce s výukovými programy Terasoft, Český jazyk PON škola, Wordwall, ČT-edu,
- dvojjazyčné knihy pro rozvoj jazykové gramotnosti,
- testy kyberbezpečnosti a mediální gramotnosti, Bobřík informatiky, Kybertabu,
- celoroční motivační hry podporující spolupráci a zodpovědnost.

### **Environmentální a projektová výuka**

Významnou součástí školního vzdělávacího programu je environmentální výchova.

Žáci se aktivně zapojují do sběru papíru, použitých baterií, drobných elektrospotřebičů a prázdných tonerů.

Škola je dlouhodobě zapojena do projektů Recyklohraní aneb Uklidme si svět a Soutěž s panem Popelou (FCC).

Environmentální tematika je začleňována i do výuky jednotlivých předmětů a projektových dnů.

Projekty a rozvoj školy

Od 1. 9. 2023 je škola zapojena do projektu MŠMT OP JAK (šablony).

Získané finanční prostředky jsou využívány především na další vzdělávání pedagogů, rozvoj čtenářské a digitální gramotnosti a inovativní formy výuky.

### **Spolupráce s rodiči a evaluace výuky**

Třídní schůzky probíhají pravidelně:

- úvodní schůzka společná pro všechny rodiče na začátku školního roku,
- dvě kola individuálních konzultací v průběhu školního roku.

Komunikace s rodiči je průběžná a otevřená, probíhá osobně, telefonicky i elektronicky.

Hospitační činnost a autoevaluace

Hospitační činnost zajišťuje vedení školy, vedoucí metodických sdružení 1. a 2. stupně a jednotliví vyučující v rámci vzájemných hospitací.

Při hospitacích je sledováno zejména:

- stanovení a naplňování cílů vyučovací hodiny v souladu se ŠVP,
- metody a formy práce učitele,
- míra aktivizace žáků, komunikace učitel–žák a žák–žák,
- využití moderních výukových pomůcek,
- rozvoj komunikačních dovedností žáků,
- sebehodnocení žáků a práce s hodnocením dle klasifikačního řádu.

Z hospitačních záznamů a zpětné vazby vyplývá, že výuka je promyšleně vedená, diferencovaná a podporuje aktivní zapojení všech žáků.

### Komentář ředitelky

Výuka na škole probíhala ve školním roce 2024/2025 v souladu se školním vzdělávacím programem a požadavky České školní inspekce na kvalitu vzdělávání. Pedagogové uplatňovali principy **kompetenčně orientované výuky**, podporovali aktivní zapojení žáků a přizpůsobovali metody práce jejich individuálním potřebám.

Přestože byla výuka z organizačních důvodů realizována ve **spojených třídách**, dařilo se zajišťovat efektivní vzdělávací proces, který rozvíjel spolupráci, samostatnost a odpovědnost žáků za vlastní učení. Výuka byla obohacena o **projektové, environmentální a badatelské aktivity**, včetně práce s digitálními nástroji a podpory čtenářské i digitální gramotnosti.

V průběhu školního roku došlo k **výraznějším personálním změnám v pedagogickém sboru**. V kolektivu se objevily rozdílné názory na organizaci a pojetí výuky, což vedlo k napjatější atmosféře a k odchodu několika pracovníků na konci školního roku. Přesto se podařilo zajistit kontinuitu výuky a udržet standard kvality vzdělávání. Vedení školy věnovalo zvýšenou pozornost **stabilizaci sboru, posilování spolupráce a vzájemné komunikace**. Noví pedagogové byli v průběhu školního roku průběžně metodicky podporováni.

Z hospitační činnosti vyplývá, že výuka je vedena promyšleně, diferencovaně a podporuje aktivní učení žáků. Pozitivně lze hodnotit otevřenou spolupráci školy s rodiči, která přispívá k dobré informovanosti a včasnému řešení vzdělávacích i výchovných potřeb žáků.

Celkově lze konstatovat, že vzdělávací proces na škole je **systematický, inkluzivní a odpovídá standardům kvality dle ČŠI**. Přes personální změny se daří udržovat stabilitu výuky, podporovat profesní růst pedagogů a rozvíjet kompetence žáků v souladu s cíli ŠVP.

### Sebehodnocení školy podle oblastí hodnocení ČŠI

#### Silné stránky školy:

- Promyšlená organizace výuky ve spojených třídách.
- Kvalitní práce pedagogů v oblasti individualizace a podpory žáků.
- Rozvoj klíčových kompetencí prostřednictvím moderních forem výuky.
- Aktivní zapojení do projektů OP JAK a environmentálních aktivit.
- Otevřená spolupráce s rodiči a podpora školního poradenského pracoviště.

#### Příležitosti ke zlepšení:

- **Stabilizace pedagogického sboru** a posílení týmové spolupráce.
- Rozvoj **kolegiální podpory, sdílení dobré praxe a metodické spolupráce**.
- Další rozvoj formativního hodnocení a využití digitálních technologií ve výuce.
- Systematická práce s klimatem školy a prevencí vztahových problémů v týmu.

## 7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování

### 7.1. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

	poznámka
<b>Vzdělávání (DVPP)</b>	
Vedení dialogu a konstruktivní kontroverze	Webinář, Tvořivá škola
Porada metodiků prevence	PPP J. Hradec, Mgr. Davidová
Digitální závislosti u dětí a dospívajících – porozumění, prevence a možnosti intervence	Webinář IPREV
Dospívání a jak mluvit s dospívajícími	Tvořivá škola Mgr. Halda
Člověk v tísní – problematika supervize	Mgr. Křížová
Peace Jam – Mírový džem	Prezentace projektu
DO SVĚTA z.s. – APAS	Nabídka primární prevence
<b>Školní vzdělávací program</b>	
Etika a právní výchova	minimální preventivní program školy, předměty Prv, VO, VZ
Výchova ke zdravému životnímu stylu	předměty Prv, VO, VZ
Prevence rizikového chování – drogové závislosti, šikana, vztahy v kolektivu, v rodině, sebepojetí, prevence šikany, závislostí, poruchy příjmu potravy, bezpečí v kyberprostoru	v rámci výuky VO, VZ
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	projekty, besedy, exkurze, kulturní a jiné akce
<b>Organizace prevence</b>	
Preventivní program	pravidelně aktualizovaný minimální preventivní program školy
Využití volného času žáků	zájmové kroužky, školní družina
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikových jevů	zajišťuje školní metodik prevence ve spolupráci s vedením školy, s výchovným poradcem, ostatními pedagogy, okresním metodikem prevence, příp. odborem sociálních věcí MÚ Dačice
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	okamžitá reakce zaměstnanců školy na negativní situace, následné vysvětlení a poučení dětí, spolupráce a vzájemná informovanost pedagogů, konkrétní témata řešena na třídnických hodinách (porušování pravidel školního řádu, slušné chování, vzájemné vztahy, úcta, tolerance)
Poradenská služba školního metodika prevence	ano, kdykoli v případě potřeby
Poradenská služba výchovného poradce	ano, kdykoli v případě potřeby
Poradenská služba školního psychologa	ne
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	spolupráce s ostatními subjekty – OÚ Český Rudolec, školská poradenská zařízení (PPP,

	SPC), odbor sociálních věcí MÚ Dačice, Policie ČR
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	odborné knihy, metodiky, programy, online aplikace
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	ano, obsahuje
Akce školy pro žáky k prevenci rizikových jevů	viz akce školy

## 7.2. Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

Forma rizikového chování	1. stupeň	2. stupeň
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0
Závažné přestupky vůči školnímu řádu (počet žáků)	0	0
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (počet žáků)	0	0
Záškoláctví (počet žáků)	0	1
Kriminální chování – přestupky, provinění, trestné činy (počet žáků)	0	0

## 7.3. Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	11
Počet odeslaných záznamů o úrazech	2

### Vyhodnocení úrazů

Většina školních úrazů se stala na chodbách, v hodinách tělesné výchovy, ve školní družině.

### Pracovní úrazy

V tomto školním roce nedošlo k žádnému pracovnímu úrazu při výkonu práce.

### Prevence rizik

Žáci byli vždy poučeni o možném riziku jejich chování a o BOZP. Nebyla přijata závažnější materiálně technická ani organizační opatření.

## 8. Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

### 8.1. Počty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrné opatření	Počet žáků se SVP	Z toho nadaných	Asistent pedagoga	IVP	SPP
1. stupeň	1	-	-	-	0
2. stupeň	6	-	-	0	0
3. stupeň	2	-	2	2	0
4. stupeň	1	-	1	-	0
5. stupeň	1	-	1	1	0
<b>Celkem</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

### 8.2. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je věnována dlouhodobá pozornost. Výuka probíhá na naší škole formou individuální integrace žáků se SVP do běžných tříd ZŠ. Škola má upraveny podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním – bezbariérový přístup do budovy, schodolez, bezbariérová toaleta.

Podporu žákům se SVP na naší škole zajišťuje školní poradenské pracoviště (ŠPP), které je tvořeno školním speciálním pedagogem, výchovným a kariérovým poradcem a metodikem prevence. ŠPP v případě potřeby poskytuje poradenskou pomoc také ostatním žákům, pedagogům a rodičům.

Vzdělávání žáků se SVP probíhá s využitím podpůrných opatření, která se člení do pěti stupňů. Pro úspěšné vzdělávání žáků se SVP je nezbytná spolupráce se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ) a v případě potřeby také s dalšími odborníky.

Podpůrná opatření pro žáky se SVP jsou v naší škole poskytována podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory. Jedná se zejména o respektování odlišných stylů učení a pracovního tempa jednotlivých žáků, zařazení metod a forem práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi. V oblasti organizace výuky se střídají formy a činnosti během výuky, je využívána párová a skupinová výuka s prvky kooperativní výuky, vyučující uplatňují princip diferenciací a individualizace, umožňují žákům používat vhodné učebnice, výukové materiály a kompenzační pomůcky přizpůsobené jejich individuálním potřebám. Rovněž zohledňují druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků. Pozornost a podpora je věnována rovněž sociálně znevýhodněným žákům.

V loňském školním roce jsme ve škole poskytovali podporu jedenácti žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v 1. až 5. stupni podpůrných opatření. Ve škole působily čtyři asistentky pedagoga.

### 8.3. Zajištění podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných

Na naší škole podporujeme talent a nadání žáků. Žákům jsou zadávány specifické úkoly nad rámec běžné výuky, jsou zapojeni do projektů, účastní se vědomostních olympiád a soutěží. Vyučující jim poskytují podporu, uplatňují princip diferenciací a individualizace. Při spojování do nevrstevnických skupin se mladší žáci přirozeně účastní výuky některých předmětů se staršími žáky.

### 8.4. Zajištění podpory žáků s odlišným mateřským jazykem

V naší škole se v loňském školním roce vzdělávaly čtyři děti s odlišným mateřským. Byla jim věnována maximální možná podpora. Potřeby byly konzultovány s PPP, byl doporučen trpělivý přístup a respektování individuálního tempa.

## 9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

### 9.1. Školení, kurzy, semináře, webináře pedagogických pracovníků

Datum	Název	Počet hodin	Místo	Účastník
27. 8. 2024	Provedení matematické diagnostiky v aplikaci Včelka	2	online	J. Uhrová
5. 9. 2024	Webinář Bakaláři – třídní kniha a tematické plány (P. Pavelka)	2	online	B. Nehyba
9. 9. 2024	Emocionální a sociální potřeby dětí (Tvořivá škola, J. Halda)	2	online	Z. Strašáková
18. 9. 2024	Webinář Gatbot (GPT) – pomocník učitele při práci s žáky s OMJ (NPI)	4	online	N. Káčerová
24. 9. 2024	DIGI ROADSHOW: Velké revize RVP – Digitální kompetence (NPI)	5	Jihlava	N. Káčerová
1. 10. 2024	Tvorba a implementace strategického plánu rozvoje školy (NPI)	8	Jihlava	B. Nehyba
1. 10. 2024	Figle s technologiemi aneb ohromte i děti (Academy Education)	4	online	N. Káčerová
8. 10. 2024	Tvořivá hra v MŠ a její začlenění do ŠVP (Zřetel)	8	online	D. Tesařová
14. 10. 2024	Od starého mrazáku k využitelným surovinám pro novou výrobu (Recyklohraní)	2	online	P. Terblová
15. 10. 2024	Badatelská výuka ve školní zahradě (MAP JH)	6	JH	L. Zavřel
31. 10. 2024	Nadané dítě ve škole a v zájmovém vzdělávání (Zřetel)	8	online	K. Smejkalová
31. 10. 2024	Duševní hygiena a práce se stresem (Tvořivá škola)	4	online	Z. Strašáková
7. 11. 2024	Pracovní porada školních metodiků prevence (PPP ČB)	4	JH	N. Teclová
7. 11. 2024	Využití testů a diagnostických nástrojů v kariérovém poradenství (Salmondo)	1	online	B. Nehyba
11. 11. 2024	Kurz efektivního učení, rozvoje paměti – Metoda 3T (Zřetel)	8	online	K. Smejkalová
18. 11. 2024	Baterie není jen energie (Recyklohraní)	2	online	P. Terblová
19. 11. 2024	Vedení dialogu a konstruktivní konverzace (Tvořivá škola)	4	online	N. Teclová
19. 11. 2024	Vedení dialogu a konstruktivní konverzace (Tvořivá škola)	4	online	J. Karásková
21. 11. 2024	Efektivní komunikace na ZŠ (Tvořivá škola)	4	online	J. Karásková
25. 11. 2024	Poruchy chování pro asistenty pedagoga (Zřetel)	8	online	J. Pechová
26. 11. 2024	Číselný obor 0-100: Jak identifikovat obtíže v oboru 0-20 a rozvíjet matematické dovednosti u dětí ve 2. třídě (Včelka)	3	online	J. Uhrová
28. 11. 2024	Jak udělat z třídy funkční tým (Tvořivá škola)	4	online	J. Uhrová
4. 12. 2024	Logopedická prevence v mateřské škole (B. Kozáková)	4	online	Z. Strašáková
17. 12. 2024	Novely právních předpisů ve školství – pro ZŠ a ZŠ+MŠ (Pavel Zeman)	4	online	B. Nehyba

8. 1. 2025	Jak vybudovat pevné základy pro budoucí matematické představy u dětí v MŠ (Včelka)	2	online	J. Uhrová
28. 1. 2025	Obtížné situace a konflikty na školách a jejich zvládnutí (Zřetel)	8	online	E. Trepková
19. 2. 2025	Kouzelná CANVA – speciální webinář pro MŠ (Academy Education)	4	online	Z. Strašáková
25. 2. 2025	Čtení v 1. třídě: Co dělat, když se ani v polovině roku stále nedaří?	2	online	J. Uhrová
4. 3. 2025	Setkání učitelů jazyků – inovativní metody v praxi (ZŠ Komenského Dačice)	4	Dačice	Z. Cicáková
26. 3. 2025	Zdravé sobectví: Jak si chránit své hranice?	2	online	J. Uhrová
27. 3. 2025	Konference pro lepší angličtinu	6	ČB	Z. Cicáková
24. 4. 2025	Digitální závislost u dětí a dospívajících – porozumění, prevence a možnost intervence (iPREV)	2	online	N. Teclová
24. 4. 2025	Jak zvládat stres (Taktik)	2	online	H. Puričová
28. 4. 2025	Pojďme do toho. Krajská konference k aktuálním změnám v RVP PV (NPI)	4	ČB	Z. Strašáková
28. 4. 2025	Psychohygienu (Taktik)	2	online	N. Káčerová
29. 4. 2025	Psychohygienu (Taktik)	2	online	H. Puričová
6. 5. 2025	Vlastivěda hravě (Tvořivá škola)	4	online	H. Puričová
21. 5. 2025	Agrese a její řešení – J. Halda (Infra)	8	online	N. Káčerová
21. 5. 2025	Dospívání a jak mluvit s dospívajícími webinář pro rodiče – J. Halda (Tvořivá škola)	2	online	N. Teclová
26. 5. 2025	Revidované RVP PV společně a prakticky – konference (Infra)	8	online	Z. Strašáková
2. 6. 2025	Samoobslužná a bezodpadová školní jídelna (Recyklohraní)	2	online	P. Terblová
5. 6. 2025	Pilotování programu „Divíci“ pro prvňáky (Fraus Klett)	2	online	H. Puričová
13. 6. 2025	Novela zákoníku práce ve školství – pro ZŠ, MŠ+ZŠ (P. Zeman)	3	online	B. Nehyba
16. 6. 2025	Jak snížit škodlivý vliv užívání telefonů na zdraví dětí a dospívajících (Recyklohraní)	2	online	P. Terblová

## 9.2. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Datum	Název	Počet hodin	Místo	Účastník
28. 11. 2024	Představení návrhu Přílohy 1 k Vyhlášce č. 107/2005 Sb., o školním stravování (SZÚ)	3	online	M. Kubátová
29. 11. 2024	Mzdové účetnictví v roce 2025 – přehled novinek (MAS Česká Kanada)	5	JH	J. Neshybová
11. 2. 2025	Hygienické minimum pro pracovníky ŠJ	2	online	M. Kubátová
26. 8. 2025	Hygienické minimum pro pracovníky ŠJ		online	J. Dörrerová
26. 8. 2025	Hygienické minimum pro pracovníky ŠJ		online	D. Nováková

27. 8. 2024 BOZP a požární ochrana – všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci

### 9.3. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

- **Pedagog:** absolvování vzdělávacího programu v rámci celoživotního vzdělávání – Doplňující pedagogické studium (DPS), Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- **Pedagog:** Učitelství pro základní školy – Studium k rozšíření odborné kvalifikace se zaměřením na výuku matematiky, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích (ukončení leden 2025).
- **Pedagog:** Pedagogika – Didaktika se zaměřením na předškolní výchovu a první stupeň základní školy, Vysoká škola podnikání a aplikovaných věd Varsovia, Frýdek-Místek (ukončení červen 2026).
- **Pedagog:** Sociální práce a sociální pedagogika – Speciální pedagogika, Jabok – VOŠ sociálně pedagogická a teologická Praha (zahájení září 2024, ukončení květen 2027), titul DiS., navazující ročník bakalářského studia (Bc.).

## 10. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

### 10.1. Akce školy (projektové dny, exkurze, kurzy, vystoupení)

Datum	Akce	Účast	Poznámka
26. 9.	Můj kamarád tučňák – film	1. stup.	kino Dačice
30.9.- 7.10.	Národní testování SCIO	6. a 9. r.	
1. 10.	Projektový den SŠTO Dačice	2. stup.	doprovod L. Zavřel
3. 10.	Projektový den SŠTO Dačice	2. stup.	doprovod L. Zavřel
9. 10.	Tonda Obal na cestách	1.-9. r., MŠ	9:30 MŠ, 4. h 1. st., 5. h 2. st.
10. 10.	Drakiáda v MŠ	MŠ	
15. 10.	Diagnostika raných matematických představ (Včelka)	1. r.	J. Uhrová
18. 10.	Projekt Svět médií - 1. část	2. stup.	MAP Dačice, M. Hazuková
22. 10.	Projektový den SŠTO Dačice	2. stup.	doprovod L. Zavřel
22. 10.	Poznáváme zvířata	1.-9.r., MŠ	přírodovědný pořad (p. Hořák)
24. 10.	Podzimní dílničky v MŠ s rodiči	MŠ	výtvarný workshop Z. Večerková
25. 10.	Podzimní dílničky na 1. stupni	1.-5. r.	projektový den, J. Uhrová
1. 11.	Strašidelné dopoledne	1.-9. r.	akce žakovského parlamentu
11. 11.	Přišel k nám bílý kůň – představení	MŠ, 1.-3.r.	Divadlo Koník
11. 11.	Svatomartinské setkání u OÚ	1.-9. r., MŠ	akce pro děti a rodiče
13. 11.	Den laskavosti	1. stup.	projekt, H. Puričová
19. 11.	Projekt Svět médií - 2. část	2. stup.	MAP Dačice, M. Hazuková
21. 11.	Fenomén Česká Kanada	veřejnost	přednáška Petra Pokovby
1. 12.	Rozsvícení vánočního stromečku	MŠ	akce pro děti a rodiče
5. 12.	Mikuláš ve škole	1.-9.r., MŠ	
11. 12.	Exkurze do ZŠ Komenského Dačice	4.-5.r.	
11. 12.	Ukázková hodina pro rodiče prvňáčků	1. r.	J. Uhrová
14. 12.	Vánoční koncert v kostele	4.-9. r.	akce pro děti a rodiče
14. 12.	Vánoční jarmark	1.-9. r.	akce pro děti a rodiče
16. 12.	Vánoční besídka v ŠD		
17. 12.	Vánoční besídka v MŠ	MŠ	akce pro děti a rodiče
18. 12.	Tematická exkurze do J. Hradce	2. stup.	planetárium, muzeum, trhy
20. 12.	Vánoční koledy a besídky v ZŠ	1.-9. r.	
20. 1.	Finanční gramotnost	7.-9.r.	beseda, Ing. Kameník Dačice
27. 1.	Projekt Svět médií - 3. část	2. stup.	MAP Dačice, M. Hazuková
28. 1.	Přijímačky nanečisto	9. r.	
6. 2.	Bílý den v MŠ	MŠ	
7. 2. – 28. 3.	Kurz bruslení v J. Hradci	1. st.	
4. 3.	Karneval v MŠ	MŠ	
6. 3.	Družinový karneval	1.-5. r.	
12. 3.	Škola nanečisto pro předškoláky	MŠ	J. Uhrová
17. 3.	Ukázkové hodiny pro rodiče předškoláků	MŠ	1. h ČJ 2,4, 2. h M 1,3
20. 3.	Barevný den	MŠ	projektový den
21. 3.	Projekt Svět médií - 4. část	2. stup.	MAP Dačice, M. Hazuková
27. 3.	Den s knihou	1. st.	pracovnice knihovny Dačice
28. 3.	Noc s Andersenem		H. Puričová
1. 4.	Den bez batohů	1.-9. r.	akce žakovského parlamentu

7. 4.	Vítání jara – vynášení Morany	MŠ	rozloučení se zimou
7.4.	BESIP, dopravní soutěž		projektový den
16. 4.	Velikonoční dílničky	1.-5. r.	projektový den
16. 4.	Velikonoční dílničky	MŠ	akce pro děti a rodiče
23. 4.	Den Země – Uklídneme Česko	1.-9. r.	projektový den
25. 4.	Hrátky s češtinou – kvíz	2. stup.	
5. 5.	Konverzační dopoledne s Američany na kozí farmě Penikov	7. a 8. r.	
7. 5.	Projekt Svět médií - 5. část	2. stup.	MAP Dačice, M. Hazuková
11. 5.	Den matek		program v kulturním domě
13. 5.	Exkurze do ZŠ Komenského Dačice	4.-5.r.	
14. 5.	Český den proti rakovině	9. r.	prodej kytiček
15.- 16.5.	Ekologicko-přírodovědný kurz	2. stup.	Hajnice u Mirochova, E. Trepková
19. 5.	Konverzační dopoledne s Američany na kozí farmě Penikov	6. a 9. r.	
21. 5.	Den s knihou	MŠ	pracovnice knihovny Dačice
21. 5.	Den s knihou	2. st.	pracovnice knihovny Dačice
26. 5.	Školní výlet	1.-9. r.	Zeměráj Kovářov (Tec, Uhr)
28. 5.	Pernštejní – divadelní představení	1.-9. r.	8:10, Jak válčili husité
2. 6.	Fotografování tříd	1.-9. r.	P. Racek
6. 6.	Den dětí	1.-9. r.	
11. 6.	Kinopříběhy Post Bellum – Paměť národa	2. stup.	MAP Dačice, M. Hazuková
11. 6.	Výlet MŠ	MŠ	Jockey Club Malý Pěčín
16. 6.	Svět médií – závěrečná prezentace	7. r.	ZŠ B. Němcové, N. Teclová
25. 6.	Zábavné dopoledne	všichni	OÚ
26. 6.	Ahoj, školko	MŠ	rozloučení s předškoláky

Některé školní akce probíhají také pro rodiče a veřejnost, např. slavnostní zahájení a ukončení školního roku, svatomartinské setkání, vánoční koncert a jarmark, vítání občánků, program ke Dni matek apod. Akce mateřské školy, z nichž některé jsou rovněž pořádány i pro rodiče (např. drakiáda, velikonoční dílničky či rozloučení předškoláků se školkou), jsou uvedeny v příloze č. 1.

O školních akcích a dění ve škole je veřejnost informována na webových stránkách školy, na facebookovém profilu, v obecním zpravodaji Naše Rudolecko, příp. v denících (např. Jindřichohradecký deník).

## 10.2 Účast žáků na soutěžích

Datum	Soutěž	Určeno pro	Počet žáků	Poznámka
27. 9.	Běh v zámeckém parku v Dačicích	4.-9.r.	11	T. Bártů (6.r.) – 5. místo
1.-14.10.	Logická olympiáda	2. st.	1	B. Nehybová
14. 10.	IT Fitness test	6. a 7. r.	10	6. r. nejlepší 35 %, 7. r. nejlepší 75 %
16. 10.	Přírodovědný klokan	8. a 9.r.	3	M. Michálek 52 b./120 b.
21. 10.	IT Fitness test	8. a 9. r.	7	8. r. nejlepší 30 %, 9. r. nejlepší 70 %
4.-15.11.	Bobřík informatiky	3.-9. r.	18	kategorie Mini – V. Štechrová (128 b.), Benjamín – Z. Pechová (140 b.), Kadet – B. Nehybová (114 b.), Junior – M. Michálek (72 b.)
28. 11.	Olympiáda ČJ – školní kolo	7.-9. r.	7	1. N. Tesařová 45 b./50 b. – postup do okresního kola
6. 12.	Olympiáda dějepis – školní kolo	8. a 9.r.	3	nejlepší 26 b./60 b.
4.-13.12.	CyberGame	7.-9.r.		celorepublikové kolo Ch. Teturová a M. Michálek 250./370 škol
15. 12.	Rybářské vědomosti (Třeboň)	8. a 9.r.	2	J. Pospíšil, V. Süssenbeck – neumístili se
16. 12.	Olympiáda v AJ	7.-9.r.	12	Kat. I. 1. B. Nehybová 16 b./29 b., kat. II. 1. M. Michálek 32 b./33 b. – M. nechce soutěžit v okresním kole
6. 1.	Geografická (zeměpisná) olympiáda – školní kolo	6.-9.r.	16	do okresu postupuje pouze N. Tesařová kat. B 25 b./25 b.
27. 1.	Olympiáda ČJ – okr. kolo	7. r.	1	N. Tesařová, 7. místo/22 (38 b./50 b.)
26. 2.	Geografická (zeměpisná) olympiáda – okr. kolo	7. r.	1	N. Tesařová, 5. místo/15 (63 b./100 b.)
14. 3.	Florbalový turnaj malotřídních škol	1. st.	4	Dačice, M. Zach, Ari a Adi Fonty, Angelina Yaroschovets
20. 3.	Florbalový turnaj – dívky	2. st.	8	Dačice, T. Sotonová, Ch. Teturová, T. Bártů, Z. Pechová, A. Vacová náhradnice: B. Nehybová, N. Tesařová, A. Yaroschovets, 4. místo
24. 3.	Matematický klokan	2.-9.r.	22	Cvrček J. Štangel 46 b, Klokánek S. Nováková 73 b., Benjamin N. Tesařová 94 b., Kadet J. Svoboda 58 b.
7. 4.	Dopravní soutěž mladých cyklistů	1. a 2. st		školní kolo
15. 5.	Dopravní soutěž mladých cyklistů		4	oblastní kolo ve Studené (V. Štechrová, M. Zach, V. Pavelka, T. Tobolka) 6. místo
10. 6.	O Štít města Dačice	2. st.	5	T. Bártů, Z. Pechová, B. Nehybová, T. Sotonová, N. Tesařová 1. místo skok do dálky B. Nehybová, 5. místo běh na 600 m T. Sotonová
13. 6.	Open air florbalový turnaj	1. st.	4	Dačice, M. Zach, Ari a Adi Fonty, Angelina Yaroschovets 8. místo

## Soutěže, projekty a mimoškolní aktivity

Ve školním roce 2024/2025 se žáci školy aktivně zapojili do celé řady projektů a soutěží, které podporovaly jejich všestranný rozvoj, tvořivost a zodpovědný přístup k sobě i okolnímu světu. Tyto aktivity přispěly k rozvoji **klíčových kompetencí žáků**, zejména schopnosti spolupracovat, komunikovat, tvořivě řešit problémy a nést odpovědnost za výsledky své práce. Soutěže a projekty realizované během školního roku naplňovaly vzdělávací cíle školy v souladu s požadavky **České školní inspekce a Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+**, a zároveň podporovaly **zdravý životní styl, environmentální gramotnost a občanskou odpovědnost žáků**.

## Sportovní a zdravotně zaměřené projekty

- **Olympijský odznak a Olympijský víceboj** – celoroční projekty zaměřené na všestranný sportovní rozvoj, podporu pohybových dovedností a zdravého životního stylu. Soutěž **Olympijský odznak a Olympijský diplom** byla ukončena 31. 5. 2025. Olympijský odznak získalo celkem **13 žáků 1. stupně**; žáci 2. stupně nesplnili všechny disciplíny.
  - **Zlatý odznak:** A. Zachová (1. r.), A. Yaroschovets (2. r.)
  - **Stříbrný odznak:** S. Tetur (1. r.), A. Černá (2. r.), T. Pátek (2. r.), M. Zach (4. r.)
  - **Bronzový odznak:** J. Švec (1. r.), V. Vágnerová (1. r.), T. Michálková (2. r.), V. Štechrová (4. r.), A. Fonta (5. r.), Arina Fonta (5. r.), J. Šimánek (5. r.)
- **Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol** – dlouhodobé projekty zaměřené na podporu **zdravé výživy** a správných stravovacích návyků žáků.

## Environmentální projekty

- **Recyklohraní aneb Uklidíme si svět** – celostátní projekt podporující environmentální výchovu a ekologicky odpovědné chování. Žáci se zapojili do **sběru použitých baterií a drobného elektroodpadu** a plnili tematické environmentální úkoly.
- **Soutěž s panem Popelou** – soutěž zaměřená na **sběr papíru** a podporu třídění odpadu. Do soutěže se zapojilo **12 žáků ze ZŠ a MŠ**, nejvíce papíru nasbírala **B. Nehybová (7. ročník)**.

## Výtvarné a charitativní projekty

- **Mandala dětem** – výtvarný a charitativní projekt pořádaný Centrem Mandala Brno. Do kalendáře na rok **2025** byly vybrány **dvě mandaly žákyně Z. Pechové**.
- Škola se dlouhodobě zapojuje do charitativních akcí, které rozvíjejí empatii, solidaritu a sociální citění žáků: **Život dětem, Krabice od bot, Srdce s láskou darované a Český den proti rakovině**.

## Občanské a sociální projekty

- **Projekt Škola pro demokracii** – činnost žakovského parlamentu vedeného školním preventistou rizikového chování. Parlament se pravidelně setkával, podílel se na pořádání školních akcí, spolupracoval s vedením školy a podněcoval rozvoj demokratických principů ve školním prostředí.

Celkově lze konstatovat, že projektové a soutěžní aktivity školy mají **výchovně-vzdělávací přesah**, posilují pozitivní vztahy ve školním kolektivu, motivují žáky k odpovědnému chování a rozvíjejí jejich osobnost v souladu s hodnotami moderní školy.

## 11. Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti

- **Inspekční činnost ČŠI** proběhla 4. 2. 2025 a 13. 3. 2025 v kontextu řešení stížnosti na přístup pedagoga k žákům, přístup k hodnocení, transparentnost hodnocení.

Výsledek šetření stížnosti 24. 3. 2025

Všechny body šetření byly **shledány důvodnými**.

Ředitel školy přijal opatření k nápravě.

- 28. 8. 2025 **Finanční kontrola zřizovatele**

Výsledek finanční kontroly

**Nebyly zjištěny nedostatky**, opatření nebyla uložena.

Plánované revize (tělocvičné nářadí, herní a workoutové prvky na školní zahradě, spalínové cesty, elektrické přístroje, hasicí přístroje atd.) probíhaly dle harmonogramu.

### 11.1. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

Kromě běžné komunikace na třídních schůzkách či konzultacích byly řešeny žádné stížnosti ze strany zákonných zástupců, zaměstnanců školy ve spolupráci se školskou radou, zřizovatelem, ČŠI.

## 12. Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření školy v roce 2024 probíhalo v souladu s platnými rozpočtovými pravidly a právními předpisy pro hospodaření příspěvkových organizací.

### Finanční prostředky od zřizovatele

Zřizovatel, **Obec Český Rudolec**, poskytl škole v roce 2024 příspěvek ve výši **4 470 314 Kč**, a to:

- na provoz školy **2 467 681 Kč**,
- na chybějící žáky **1 618 194 Kč**,
- na mzdové prostředky **362 439 Kč**,
- na dopravu žáků na lyžařský výcvikový kurz **22 000 Kč**.

### Finanční prostředky od státu

Od státu škola obdržela prostřednictvím Jihočeského kraje finanční prostředky na **přímé náklady na vzdělávání (platy a odvody)** ve výši **9 840 139 Kč**.

### Projekty a dotace

Od 1. 9. 2023 je škola zapojena do projektu **OP JAK – Výzva č. 02\_22\_002 „Šablony pro MŠ a ZŠ I“**, který je spolufinancován z prostředků Evropské unie a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Celková výše dotace činí **222 514 Kč**. Prostředky byly v průběhu roku 2024 zcela vyčerpány a projekt bude administrativně ukončen nejpozději do 31. 12. 2025.

V roce 2024 škola dále obdržela finanční prostředky z programu MŠMT **„Digitální propast“** na podporu prevence digitálního vyloučení. Tyto prostředky byly využity k pořízení **10 notebooků v celkové hodnotě 128 000 Kč**.

### Výsledky hospodaření

Výsledky hospodaření školy za rok 2024 vykazují **zlepšený hospodářský výsledek ve výši 1 803 550,83 Kč**, z toho:

- v hlavní činnosti **1 762 186,74 Kč**,
- v doplňkové činnosti (vaření pro cizí strávníky) **41 364,09 Kč**.

Na návrh školy a se souhlasem zřizovatele byl zlepšený hospodářský výsledek rozdělen následovně:

- **rezervní fond:** 1 753 550,83 Kč,
- **fond odměn:** 50 000 Kč.

**Rozdělení schváleno zřizovatelem dne 24. 7. 2025.**

### 12.1. Finanční vypořádání dotací a návratných finančních výpomocí poskytnutých příjemcům přímo ze státního rozpočtu

Ukazatel	Účelový znak	Skutečně čerpáno k 31. 12. 2024	Vráceno v průběhu roku na účet poskytovatele	Skutečně použito k 31. 12. 2024	Předepsaná výše vratky dotace a návratné fin. výpomoci při finančním vypořádání
a	a	1	2	3	4 = 1-2 - 3
A.1. Neinvestiční dotace celkem		9 968 639,00	0	9 968 639,00	0
Přímé náklady na vzdělávání	33 353	9 840 639,00	0	9 840 639,00	0
v tom: a) platy		7 248 471,00	0	7 248 471,00	0
b) OON		0	0	0	0
c) ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)		2 592 168,00	0	2 592 168,00	0
z toho:					
Finanční prostředky na prevenci digitální propasti (ONIV)	33 088	128 000,00	0	128 000,00	0

### 12.2 Hlavní činnost

Položka	příjmy	výdaje	výsledek hospodaření
Výsledek hospodaření celkem	14 915 379,94	13 153 193,20	1 762 186,74

### 12.3. Doplnková činnost

Položka	příjmy	výdaje	výsledek hospodaření
Výsledek hospodaření celkem	258 576,00	217 211,91	41 364,09

V Českém Rudolci dne 14. 10. 2025

Ing. Eva Macků, ředitelka školy

#### Přílohy:

Zpráva o činnosti mateřské školy

Zpráva o činnosti školní družiny

Zpráva o činnosti školní jídelny

Přehled prospěchu školy – první i druhé pololetí

V souladu s § 10 odst. 3) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a podle § 7 odst. 1) a 2) vyhlášky č. 15/2005 Sb., v platném znění, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, Školská rada schvaluje výroční zprávu ZŠ a MŠ Český Rudolec, okr. J. Hradec.

K uvedeným číselným údajům ve výroční zprávě nemáme připomínek, předpokládáme, že vycházejí ze skutečného stavu.

Školskou radou schváleno dne 14. 10. 2025.

Radka Hronová, předsedkyně ŠR

## Zpráva o činnosti mateřské školy školním roce 2024/2025

### 1. Splnění ročního plánu mateřské školy

Roční plán mateřské školy byl v průběhu školního roku 2024/2025 naplněn ve všech stanovených oblastech. Byly realizovány všechny plánované integrované bloky a dílčí témata v souladu se Školním vzdělávacím programem (ŠVP PV) a třídním vzdělávacím programem (TVP). Mateřská škola uskutečnila řadu tradičních i nových akcí pro děti a rodiče – úvodní schůzku, drakiádu, podzimní a velikonoční dílničky, vánoční besídku, Martinskou slavnost, karneval, Barevný den, Den matek, Den dětí, výlet do Jockey Clubu a závěrečnou akci „Ahoj školko, škola volá“. Společně se základní školou se zapojila do projektů jako „Uklidme Česko“ a „Krabice od bot“.

### 2. Přírůstky a úbytky dětí v průběhu školního roku

Mateřská škola byla provozována jako jedna smíšená třída s celodenním provozem, navštěvovaná dětmi ve věku od 2 do 6 let. K 1. 9. 2024 zahájilo docházku 20 dětí, z toho 5 předškoláků. V průběhu školního roku bylo přijato 5 nových dětí a 3 děti docházku ukončily. Do základní školy odchází 3 předškoláci, 2 dětem byl udělen odklad školní docházky. Ve školním roce 2025/2026 se očekává přijetí šesti nových dětí.

### 3. Práce s předškoláky

Vzdělávací práce s předškolními dětmi byla zaměřena na rozvoj všech oblastí klíčových kompetencí, zejména jazykových a komunikačních dovedností, grafomotoriky, kognitivních funkcí a sociálně-emoční zralosti. Program podporoval samostatnost, tvořivost a schopnost spolupráce. Bylo využíváno formativní hodnocení a individuální přístup. Znalosti dětí odpovídají požadavkům pro vstup do základní školy, včetně základů čtenářské a matematické gramotnosti. Spolupráce s rodiči probíhala prostřednictvím konzultací, informací na nástěnkách, webu i sociálních sítích. Velmi přínosná byla spolupráce se základní školou v rámci projektu „Ze školy do školky“.

U některých dětí je nadále nutné posilovat správný úchop psacího náčiní a spolupráci rodičů s logopedem. Cílem do dalšího období je rozvíjet čtenářskou a matematickou gramotnost a podporovat sebeobsluhu a spolupráci dětí.

### 4. Integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami

Začleňování dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami probíhalo dle doporučení školského poradenského zařízení s podporou asistenta pedagoga. Adaptace po prázdninách proběhla úspěšně, dítě se dobře začlenilo do kolektivu. Byly využívány prvky strukturovaného učení, vizuální podpory a komunikace prostřednictvím systému VOKS. Došlo k rozvoji v oblasti sociálních dovedností, sebeobsluhy a dodržování režimu dne. Na základě doporučení SPC bude u dítěte realizován odklad školní docházky o jeden rok.

### 5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Pedagogické pracovnice se aktivně účastnily dalšího vzdělávání formou webinářů, konferencí a samostudia. Témata byla zaměřena na práci s emocemi, prevenci stresu, inovace v RVP PV, rozvoj gramotností, spolupráci ve vzdělávání a metodickou podporu práce s předškolními dětmi. Získané poznatky byly využity při tvorbě TVP a při individualizaci vzdělávání dětí.

### 6. Splnění úkolů dle plánu školy

V průběhu školního roku probíhaly pravidelné pedagogické a provozní porady. Byla vedena pedagogická diagnostika a individuální portfolia dětí. Probíhala evaluace vzdělávacího procesu prostřednictvím pozorovacích dnů a zpětné vazby. Byl rozvíjen systém formativního hodnocení a čtenářská gramotnost prostřednictvím čtenářského deníku. Na konci školního roku byla zaznamenána vyšší samostatnost dětí v sebeobsluze a spolupráci.

## **7. Nedostatky z hlediska výchovy a vzdělávání a návrhy řešení**

Byla zaznamenána zvýšená naplněnost třídy nad stanovenou kapacitu, což snižuje možnosti individuálního přístupu. Doporučuje se využívat výjimky z kapacity pouze ve výjimečných případech. U části dětí přetrvávají logopedické obtíže, proto bude opět zařazeno orientační logopedické vyšetření a pravidelná jazyková a dechová cvičení. U některých dětí přetrvávají potíže s pozorností a respektováním pravidel, proto bude pokračovat střídání klidových a pohybových aktivit a práce v centrech aktivit.

## **8. Podněty na příští školní rok**

Prohloubit spolupráci mateřské a základní školy prostřednictvím společných projektů a návštěv. Pokračovat v charitativních projektech a zlepšovat komunikaci s rodiči prostřednictvím e-mailu, webu, sociálních sítí a případně aplikace WhatsApp. Zaměřit se na podporu jazykových dovedností, předčtenářské gramotnosti a systematický rozvoj kompetencí dětí v souladu s RVP PV.

Zdeňka Strašáková, vedoucí učitelka mateřské školy

## Zpráva o činnosti školní družiny ve školním roce 2024/2025

### 1. Organizace a provoz školní družiny

Ve školním roce 2024/2025 pracovalo na škole jedno oddělení školní družiny s 22 účastníky žáků 1. stupně základní školy.

Provoz školní družiny byl stanoven v ranních hodinách od 6:45 do 7:15 a v odpoledních hodinách od 11:10 do 15:30. Činnost probíhala podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu, který je v souladu se ŠVP základní školy.

### 2. Personální zajištění

Činnost školní družiny zpravidla zajišťoval kvalifikovaný pedagogický personál s dlouhodobými zkušenostmi v oblasti zájmového vzdělávání. Pedagogové uplatňovali individuální přístup k dětem a využívali širokou škálu metod podporujících rozvoj osobnosti dítěte.

### 3. Materiální a prostorové podmínky

K činností byla využívána vlastní místnost školní družiny, dále učebna informatiky, školní knihovna a v příznivém počasí také školní hřiště a okolí školy. Prostory ŠD byly vybaveny dostatečným množstvím her, stavebnic, výtvarného materiálu, didaktických pomůcek a techniky pro mediální a digitální činnosti. Podmínky pro činnost byly bezpečné a podnětné, odpovídaly věku a potřebám žáků a splňovaly zásady psychohygieny.

### 4. Obsah a organizace činnosti

Činnost školní družiny byla organizována v souladu s celoročním plánem práce a tematickými bloky vycházejícími ze ŠVP ŠD. Výchovně vzdělávací práce byla zaměřena na rozvoj klíčových kompetencí: k učení, sociálních a personálních, k řešení problémů, občanských a pracovních. Základním prostředkem činnosti byla hra, která přirozeně rozvíjela spolupráci, tvořivost a sociální dovednosti.

### 5. Hlavní vzdělávací a výchovné oblasti

Hlavními oblastmi činnosti školní družiny byly: adaptace žáků 1. ročníku, rozvoj sociálních dovedností, tvořivosti a estetického cítění, digitální a polytechnické vzdělávání, environmentální výchova, pohybové a relaxační aktivity a upevňování zásad společenského chování a kultury stolování.

### 6. Spolupráce a projekty

Školní družina spolupracovala s učiteli 1. stupně, asistentkami pedagoga a rodiči žáků. Informace o činnosti byly průběžně sdíleny při osobním kontaktu a prostřednictvím webových stránek školy. Účastníci se zapojovali do charitativních projektů a podílely se na školních akcích.

### 7. Hodnocení činnosti a výsledky

V průběhu roku byly sledovány pokroky žáků v rozvoji osobnostních a sociálních kompetencí. Účastníci se aktivně zapojovali do nabízených činností, projevovali tvořivost a samostatnost. U některých žáků přetrvávají dílčí potíže v respektování pravidel a vztahu k práci druhých, což je předmětem dlouhodobé podpory. Celkově lze činnost školní družiny hodnotit jako stabilní, cílevědomou a efektivní.

### 8. Závěr a plán pro další období

V dalším školním roce se školní družina zaměří na rozvoj sociálních a komunikativních dovedností, podporu zdravých životních návyků, posílení spolupráce s rodiči a komunitou obce, zvýšení zájmu o výtvarné a rukodělné činnosti a průběžné vyhodnocování činností v souladu s ŠVP ŠD.

**Zpráva o činnosti školní jídelny ve školním roce 2024/2025**

V budově školy se nachází školní kuchyně a školní jídelna. Jídlo určené pro mateřskou školu se donáší do výdejny mateřské školy.

Ke stravování je přihlášena většina dětí i zaměstnanců školy. Školní jídelna vaří i pro cizí strážníky.

Jídlo je vyvážené a pestré, spotřební koš je plněn.

K objednávání stravy (odhlašování obědů) je využívána aplikace strava.cz. Obědy se odhlašují vždy den předem, nejpozději do 22 hodin.

Věk strážníků	Počet strážníků	Oběd Kč	Dopolední svačina Kč	Odpolední Svačina Kč
MŠ do 6 let	20	23	11	11
MŠ 7 let a více		30	11	11
ZŠ 7–10 let	31	30		
ZŠ 11–14 let		33		
ZŠ 15 let a více		35		
Zaměstnanci	17	35		
Bývalí zaměstnanci v penzi	1	63		
Cizí strážníci	14	80		
<b>Celkem strážníků k 30. 6. 2025</b>	<b>83</b>			

Michaela Kubátová